

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №1551  
СЗОУО ДО г. Москвы

Принято на заседании  
педагогического совета

(протокол № 5 от «28» 08.2014 г.)



Утверждаю:

Директор ГБОУ гимназии №1551

В. В. Балакирева

(приказ от «29» 08.2014 г.)

## Положение о проектно-исследовательской деятельности

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования, Основными направлениями Программы развития дошкольного образования в городе Москве на 10 лет (2008-2017 гг.), Программой развития города Москвы на среднесрочный период 2012—2016 гг., «Федеральной целевой программой развития образования на 2011 - 2015 годы», образовательной программой развития ГБОУ гимназии №1551 и определяет цель и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и функциональные обязанности участников.

### 1. Общие положения.

1.1 Проектная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями к результатам освоения программы дошкольного, начального, основного общего образования и обеспечивает реализацию московского стандарта качества образования в решении задач индивидуализации образовательных траекторий достижения личностных образовательных результатов и социализации учащихся.

1.2 Проектная деятельность учащихся является одной из инновационных технологий обучения, направленной на выработку универсальных учебных действий, самостоятельных исследовательских умений (постановку проблемы, сбор и обработку информации, проведение экспериментов, опытов, анализ полученных результатов), развитие творческих способностей и логического мышления, объединяющей знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщающей к решению конкретных социально значимых проблем.

1.3 Проектная деятельность является *обязательной* составной частью процесса обучения в гимназии на всем образовательном маршруте и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4 Проектная деятельность для учителей (воспитателей) является одной из форм организации учебной деятельности, развития основных компетентностей, повышения качества образования, демократического стиля общения с учащимися (воспитанниками).

## **2. Цель проектной деятельности.**

2.1. Создание условий для понимания и применения учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

## **3. Задачи проектной деятельности.**

3.1 Формировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

3.2 Обеспечить построение индивидуальной образовательной траектории, включающей

- обучение самостоятельности планирования (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на решении поставленной проблемы и доказательстве выдвинутой гипотезы);

- формирование исследовательских умений (понятие об источниках информации: сбор, обработка материалов из литературных, интернет-источников, документов, и т.д., грамотное оформление сносок; выявление спектра проблем, их анализ; использование необходимых методов для достижения цели: наблюдение, эксперимент, опыт, обобщение и др.);

- приобретение коммуникативных умений при работе в различных группах;

- развитие навыков публичного выступления (умения презентовать свой учебный проект), самопрезентации.

3.3 Способствовать развитию профессионального потенциала педагогов, творческих способностей и познавательной активности учащихся посредством создания необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей, стимулированию интереса к научным знаниям; привлечению внимания учащихся к социальным проблемам.

3.4 Выстроить систему преемственности на всем образовательном маршруте через инициативность, учебное сотрудничество с родителями, педагогами и сверстниками с одной стороны и привлечение к работе с учащимися специалистов

научно-исследовательских институтов, профессионалов-практиков, ученых с другой.

#### 4. Порядок организации

4.1 Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся и реализуется на всех ступенях образования.

4.2 Учебное проектирование в образовательном пространстве ГБОУ гимназии №1551 рассматривается в двух направлениях:

– метод проекта в уроке (занятии) как способ получения знаний на уроке (занятии) в процессе формирования основных ключевых компетенций обучающихся;

– проектно-исследовательская деятельность как вид самостоятельной творческой работы обучающихся.

4.3.1 Метод проекта в уроке представляет собой систему творческих заданий, реализуемых в рамках части одного урока (занятия) или нескольких. Его применение в контексте календарно-тематического планирования обосновывается сознательным выбором самого педагога. Он может использоваться в интегрированных школьных курсах или любой предметной области (естественнонаучной, гуманитарной, математической и др.), носить предметный характер быть метапредметным по содержанию информации или даже надпредметным.

Метод проекта осуществляется на уроках любого типа (изучение нового материала и первичного закрепления знаний, отработка определенных навыков, урок-обобщение, интегрированный урок, комбинированный урок, урок контроля, оценки и коррекции знаний, урок комплексного применения ЗУН и др.) и вида (письменная проверка, учебная конференция, проблемный урок, конкурс, семинар и т.д.).

4.3.2 Для организации проектной деятельности педагогические работники (учителя, воспитатели) в тематических планах указывают предполагаемые темы уроков (занятий), отведенных под проектную деятельность, и примерные сроки их проведения. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

Учебная нагрузка в течение года предполагает на

• *дошкольной ступени* по 10 занятий, отведенных под проектную деятельность, для воспитанников средних, старших и подготовительных групп;

• *начальной школьной ступени* по 15 занятий, проводимых в урочное время с включением в них метода проекта, для учащихся 2-4-х классов;

• *основной школьной ступени* от 4 до 10 уроков, отведенных под проектно-исследовательскую деятельность каждым учителем-предметником, для учащихся 5-8 классов,

- для учащихся 5-6-х классов + модульные курсы по 1 часу в неделю в рамках программы «Основы проектной деятельности»,

- для учащихся 7-8-х классов + по 10 занятий в рамках модулей «Методологические основы проекта» и «Социальное проектирование»;

• *старшей школьной ступени* – от 4 до 7 уроков, отведенных под проектно-исследовательскую деятельность каждым учителем-предметником, для учащихся 9-11-х классов,

- для учащихся 9-х классов + элективный курс «Основы исследовательской деятельности».

4.3.3 Педагогам дополнительного образования *рекомендуется* использовать в своей деятельности учебное проектирование.

4.4.1 Проектно-исследовательская деятельность как вид самостоятельной творческой работы обучающихся предусматривает выполнение учебных проектов /исследований и мини-проектов, темы которых *предлагают учителя (воспитатели, педагоги дополнительного образования)*.

4.4.2 Учащиеся 9-11 классов могут выполнять проекты, темы которых они *выбрали самостоятельно (по желанию)*, предварительно согласовав их с руководителем проекта.

4.4.3 Руководителем проекта является педагог, координирующий проект, или родитель (законный представитель обучающегося).

4.4.4 Проект может быть групповым или индивидуальным. В отдельном случае коллективным для учащихся дошкольной, начальной школьной ступени обучения или в случае, если он является социальным и требует значительных человеческих ресурсов.

4.5 В течение учебного года предусмотрена организация проектных сессий (недель), проведение гимназической научно-практической конференции, по результатам которой авторы лучших работ направляются для участия в окружных, городских, Всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ школьников и имеют возможность публикации тезисов своих проектов.

4.6 Количество часов, выделяемых на проектную деятельность, зависит от ступени обучения (дошкольная, начальная, средняя, гимназическая, старшая) и может быть разным не только по учебным годам, но также по полугодиям и триместрам.

4.7 Учебный план ГБОУ гимназии №1551, разрабатываемый на основе ФГОС, предусматривает выделение специальных часов на *обучение основам проектной деятельности* для учащихся средней и гимназической ступени в рамках допустимой учебной нагрузки.

4.8 Проектная деятельность учащегося оценивается по разработанным критериям (см. приложение 1), и ее суммарная оценка (метод проекта на уроке + выполненный учебный проект) выставляется за год в электронный журнал и личное дело учащегося как итоговая.

4.9 Исходя из особенностей структуры ГБОУ гимназии №1551, представляющей собой «Школу–ступени», за проектно-исследовательской деятельностью осуществляется дифференцированный контроль: на дошкольной ступени обучения - старшими воспитателями, на образовательном маршруте начальная – старшая школа - координаторами (по каждому корпусу). Общая система контроля находится в компетенции заместителя директора по инновационной работе.

## 5. Содержание проектной деятельности

## 5.1 Классификация проектов.

Единая система проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ гимназии №1551 на всем образовательном маршруте предполагает следующую условную типологию:

### *для дошкольной ступени обучения*

- Прикладные проекты – в таких проектах деятельность обучающихся направлена на художественно-эстетическое, изобразительное развитие, а результатом могут служить продукты декоративно-прикладного искусства, моделирования, конструирования, лепки, художественного труда и др. Их отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

- Ролевые, игровые проекты – в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- Информационные проекты – этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

### *для начальной школьной ступени обучения*

- Учебные проекты с элементами исследования – такие проекты направлены на практическое применение предметных знаний и повышение мотивации к обучению.

### *для основной школьной (средней и гимназической) ступени обучения*

- Исследовательские проекты – деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования.

Ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

- ✓ поиск проблем, выбор тем и обоснование актуальности выбранной темы,
- ✓ постановка цели и конкретных задач исследования,
- ✓ определение объекта и предмета исследования,
- ✓ выбор метода (методики) проведения исследования,
- ✓ описание процесса исследования,
- ✓ обсуждение результатов исследования,
- ✓ формулирование выводов и оценка полученных результатов,
- ✓ презентация (выступление).

- Социальный проект – проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

Алгоритм работы над социальным проектом:

- ✓ Определение проблемы исследования (*выражается в отсутствии или противоречивости имеющейся информации*).
- ✓ Определение объекта исследования (*та или иная общность людей*).
- ✓ Определение предмета исследования (*точка пересечения социальной проблемы и объекта исследования*).
- ✓ Определение цели и задач исследования (*указание, какую информацию и о чем планируется получить в ходе исследования (вопросы, на которые вы хотите найти ответы в ходе исследования)*).

#### **для старшей ступени обучения**

• Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

Инженерное проектирование можно представить в виде схемы:

- ✓ выбор области проектирования и поиск идей;
  - ✓ проектирование (составление технической документации, чертежа и т.д.);
  - ✓ конструирование модели, а затем, технического устройства;
  - ✓ оценка полученных результатов и формулирование выводов;
  - ✓ презентация результатов работы.
- Бизнес-план – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

### **5.2 Результаты (продукты) проектной деятельности.**

5.2.1 Мультимедийный продукт.

5.2.2 Чертеж изделия.

5.2.3 Модель изделия.

5.2.4 Бизнес-план.

5.2.5 Газета, видеофильм, статья.

5.6.Макет.

5.7.Костюм.

5.8.Изделие.

5.9.Проведение мероприятия.

5.10.Оформление зала.

5.11.Электронное учебное пособие.

5.12.Выставка.

5.13. Презентация (устная, компьютерная).

5.14. Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

### **5.3 Алгоритм разработки проекта.**

#### **5.3.1 Этапы работы над проектом (исследованием).**

##### I этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.

1.2. Освоение тезауруса проектной деятельности.

1.3. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

1.4. Определение цели проекта.

II этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Анализ подобранной информации.

2.3. Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального).

III этап. Практический

3.1. Определение рисков проекта.

3.2. Работа над проектом.

IV этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации.

4.2. Защита (презентация проекта).

V этап. Выполнение проекта.

VI этап. Контрольный.

6.1. Анализ результатов выполнения проекта.

6.2. Оценка качества выполнения проекта

### **5.3.2 Порядок оформления проекта.**

Оформление проекта оформляется в соответствии с ниже перечисленными требованиями:

5.3.2.1. Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и источников информации.

5.3.2.2 **Титульный лист** должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, тип, предметную область, дату и место написания проекта.

5.3.2.3 **Оглавление** - содержание с перечнем страниц (кроме страниц в приложениях, они не указываются).

5.3.2.4 **Введение** включает в себя:

- Анализ ситуации и *обоснование актуальности* выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта или группы благополучателей проекта.

- На основании анализа выявляется *противоречие*. На основании выявленного противоречия формулируется *проблема* (вопрос или комплекс вопросов - «дерево» проблем), на решение которой направлено выполнение проекта.

- Определяются *объект* (часть научного знания, с которой Вы имеете дело) и *предмет* (та сторона, «проекция», с которой познается объект, выделяя главные (с точки зрения исследователя) его признаки).

- Формулируется **цель** проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- Формулируется *гипотеза* работы – предположение, истинность которого не очевидна (требующее доказательства или опровержения).

- Определяются *задачи* (шаги) по достижению цели проекта.
- Раздел *результаты и их новизна* строится в формулировках: систематизированы, разработаны, раскрыты, обоснованы, определены, выявлены, установлены, созданы и т.д.
  - *Практическая значимость проекта.*
  - *Методы* – способы, совокупность приемов, с помощью которых решалась каждая конкретная задача.
  - *Продукт* – результат проектной деятельности (см. 5.2). Если проект носит исследовательский характер, то продуктом может считаться само исследование.
  - *Этапы* работы над проектом и их количество каждый определяет сам (см.5.3.1).
  - *Сроки* – определение времени работы над проектом. Например: сентябрь-декабрь 2013 года (среднесрочный). Классификация по времени: краткосрочные – фрагмент урока, среднесрочные – недели, месяцы, долгосрочные – от одного года и больше.

Объем введения к проекту или научно-исследовательской работе не должен превышать двух-двух с половиной страниц.

**5.3.2.5 Основная часть** проекта может состоять из одного или двух разделов (глав). Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Каждая глава может включать минимум два подраздела (параграфа). Если такая структура не выстраивается, нет необходимости делить работу на главы, а целесообразнее ее структурировать по параграфам. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

После каждого подраздела делается вывод по содержанию параграфа, а в конце каждого раздела – выводы по главе. Выводы всегда содержательно полнее задач и гипотезы, насыщены конкретностью.

**5.3.2.6 Заключение.** Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта, каким образом решены задачи. Если цель не достигнута или одна из задач не решена, обосновываются причины. Указывается результат - эффект проекта, образовательный, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы. Намечаются перспективы и направления для дальнейшей работы над темой.

**5.3.2.7 Список использованной в литературы и источников информации** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа от 2009 года.

**5.3.2.8 Проект оформляется** в соответствии со следующими требованиями: текст должен быть исполнен с полуторным межстрочным интервалом, шрифт - Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 2,5 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см. Страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Объем работы – 5 – 10 страниц – для дошкольников, 7 – 25 – для учащихся начальных классов, 15 – 30 страниц – для учащихся основной и старшей школы.

Объем работы в электронном виде – не более 3 мб, в формате .doc.

**5.3.2.9 Компьютерная презентация** выполняется в соответствии с требованиями к оформлению презентаций.

## **5.4 Защита проектов.**



5.4.1 Защита проектов производится публично, в виде стендовой или компьютерной презентации в процессе проведения гимназической конференции или проектных недель (сессий). Во время защиты проектировщик должен представить основные элементы проекта за 7-10 минут. Члены комиссии и присутствующие на защите могут задавать вопросы во время защиты по сути проекта.

5.4.2 Оценка проектов осуществляется на основании разработанных критериев, адаптированных к ГБОУ гимназии №1551 (см. приложение 1) и является суммарной составляющей итоговой оценки по проектной деятельности за год.

### **5.5 Критерии оценки проекта.**

5.5.1. Оценка проекта основывается на компетентностном подходе в соответствии с критериями, изложенными в таблице для формирования бланка оценки проекта (Приложение 1).

5.5.2. Максимально возможное количество баллов – 66.

5.5.3 Для учащихся 5-9-х классов возможен следующий перевод бальной оценки в «школьную» отметку:

- 50 – 66 баллов – «5»

- 35 – 49 баллов – «4»

- 20 - 34 балла – «3»

5.5.4. Итоговые отметки (суммарный балл за метод проекта на уроках в течение учебного года + баллы за выполненный учебный проект) фиксируются в электронном журнале и выставляются в личное дело учащихся.

## **6.Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

6.1 На заместителя директора по инновационной работе возлагаются следующие функциональные обязанности:

6.1.1 Общая организация и контроль единой системы проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ гимназии №1551.

6.1.2 Организация семинаров для учителей (воспитателей) по проектной деятельности, компетентностно-ориентированному обучению, осуществление консультационной помощи.

6.1.3 Составление перечня конкурсов проектно-исследовательских работ школьников и педагогических работников образования и обеспечение результативности участия в них.

6.1.4 Разработка и внедрение модульной программы «Основы проектной деятельности» для учащихся 5-9-х классов, осуществление контроля за ее реализацией.

6.1.5 Проведение стажировки педагогических работников как самостоятельного вида дополнительного профессионального образования по программе «Педагогическое проектирование как профессиональная компетенция современного педагога» в объеме 108 часов на базе ГБОУ гимназии №1551.

6.2 На координатора проектной деятельности (старшего воспитателя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

6.2.1 Формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся разработчиками-исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в

роли научных руководителей проектных работ; проведение необходимых консультаций с последними в течение всего учебного периода; эффективное вовлечение в проектную деятельность всех членов педагогического коллектива и обучающихся.

6.2.2 Контроль за грамотным техническим решением, работоспособностью представленного к защите проекта.

6.2.3 Обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста обучающихся в сфере избранной ими темы, подготовка обучающихся к участию в научно-практической конференции.

6.3 На руководителя проектной работы возлагаются следующие функциональные обязанности:

6.3.1 Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта, исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

6.3.2 Подготовка спектра дополнительных /альтернативных источников информации к тем, которыми пользовался учащийся.

6.3.3 Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

6.3.4 Координация деятельности участников проекта, корректировка работы учащегося в зависимости от цели проекта, обеспечение проведения индивидуальных консультаций по заранее составленному графику, систематического контроля за ходом и сроками производимых работ.

6.3.5 Помощь в реализации отдельных этапов социального проекта (при необходимости привлечь административные или др. ресурсы).

6.3.6 Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.

6.3.7 Определение конечного вида продукта проекта, его назначения.

6.3.8 Контроль за грамотным изложением содержательной части, оказание помощи обучающемуся в подготовке документации к защите проекта.

6.3.9 Составление краткой аннотации создаваемого проекта, отзыва руководителя.

**Таблица для формирования бланка оценки проекта (исследовательской работы)**

<b>Решение проблем</b>						
	<b>1балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>4 балла</b>	<b>5 баллов</b>	<b>6 баллов</b>
<b>Постановка проблемы</b>	Понимает проблему, сформулированную с помощью учителя и объясняет выбор проблемы	Самостоятельно формулирует проблему, что выявляется при переформулировке, объясняет причины выбора проблемы и формулирует противоречия, из которых вытекает проблема	2+ Объясняет конструктивные причины, по которым выбрал работу именно над этой проблемой	3+ указывает причины, по которым требуется разрешение данной проблемы	4+ Указывает свое видение последствий существования данной проблемы и описывает желаемую ситуацию после разрешения проблемы	5+ Оценивает сложность проблемы с позиций ее решаемости или нерешаемости для себя и прогнозирует развитие ситуации
<b>Целеполагание</b>	Развернуто высказывается по цели и умеет выделить задачи	1+ Цели и задачи адекватны и достижимы	2+ аргументирует достижимость цели и задач и возможные риски, а также предлагает свой путь решения задач	3+ аргументирует свой путь решения задач и поставленной проблемы с позиций устранения причин ее существования и ресурсных возможностей	4+ демонстрирует видение различных способов решения проблемы	5+ анализирует возможные пути решения проблемы, указывая положительные и отрицательные стороны и ресурсозатратность
<b>Планирование</b>	Описывает последовательность и взаимосвязь принятых во время работы над проектом действий, работу выполнял непосредственно перед конференцией	Определил последовательность действий и спланировал время работы над проектом и рационально его распределил	2+ рассказал, как будет использоваться его продукт в дальнейшем	3+ обосновал области применения своего продукта и возможных потребителей	4+ разработал критерии, по которым можно определить характеристики своего продукта	5+ спланировал продвижение продукта

<b>Оценка результата</b>	Высказал впечатления от своей работы, назвал трудности в работе	Назвал сильные стороны результата своей работы на основании сравнения полученного с ожидаемым	Сделал выводы о соответствии полученного продукта замыслу и назвал слабые стороны своей работы	Разработал критерии для оценки результатов своей работы	4+Оценил продукт в соответствии с разработанными критериями и назвал причины успехов и неудач	5+ предложил способы избежания неудач и аргументировал применение освоенных в ходе работы над проектом умений
<b>Работа с информацией</b>						
<b>Поиск и получение информации</b>	Информация получена из 1-2 источников	Объем информации достаточно полный (не менее 5 источников) и источники разноплановые (книги, журнальные статьи, Интернет)	Ученик проанализировал достаточный и разноплановый объем информации и называет пробелы в информации по вопросу	3+Называет и фиксирует всю полученную информацию в соответствии с требованиями к оформлению литературы	4+ аргументирует достаточность объема информации для своей работы	5+ обосновывает использование источников определенного вида
<b>Обработка информации</b>	Демонстрирует владение информацией по теме	Интерпретирует информацию в соответствии с целями и задачами проекта, использует новую информацию	Указывает на несоответствие информации из различных источников либо на ее недостаточность для решения задач проекта,	Критически относится к полученной информации, обосновывает недостаточность информации для решения задач проекта. Выбранная информация обеспечивает новизну проекта	4+ предлагает способы проверки достоверности информации, полученной из различных источников ( в работе имеется исследовательская часть)	5+ реализует свой способ проверки информации на достоверность (исследовательская часть работы основывается не только на методах, взятых из литературы, но и на самостоятельно разработанных)
<b>Выводы по полученной информации</b>	Воспроизводит выводы, изложенные в работе	Демонстрирует понимание выводов, подтверждая их	Приводит аргументы в пользу	Выводы соответствуют поставленным	4+ Выстраивает собственную логику	4+ Выстраивает собственную логику аргументов,

		примерами и аргументами	самостоятельно сделанных выводов по работе	целям и задачам, ученик подтверждает или опровергает сформулированную гипотезу	аргументов на основании полученной из литературы информации	подтверждающих выводы на основании полученных самостоятельно данных
<b>Коммуникации</b>						
<b>Письменная презентация проекта</b>	Излагает текст с соблюдением норм оформления текста, заданных в положении	1+ Использует в оформлении текста вспомогательную графику (таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не менее 2 параграфов)	1+Изложил тему со сложной структурой (основная часть имеет не мене 2 глав с разбиением на параграфы)	1+Изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	3+Использовал в представлении работы различные носители и иные информационные формы (макет, чертежи, компьютерная программы и пр.)
<b>Устная презентация проекта</b>	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к тексту	Речь соответствует норме, при выступлении обращается к плану	2+ использует наглядность	2+ грамотно использует невербальные и наглядные средства	2+ компьютерная презентация	2+ грамотно составленная и используемая компьютерная презентация
<b>Защита проекта</b>	При ответе на вопрос повторяет фрагмент своего выступления, отвечает не на все вопросы	Дает односложные ответы на поставленные вопросы, хотя по существу вопроса, отвечает почти на все вопросы	При ответе на вопрос приводит дополнительную информацию из своей работы, отвечает почти на все вопросы	Дает развернутые ответы по существу вопросов, но на некоторые вопросы затрудняется ответить	При ответах на вопросы апеллирует к научным данным или своему опыту, отвечает на все вопросы	Отвечает на все вопросы, развернуто, доказательно, не сбивается при уточняющих или каверзных вопросах
<b>Участие в дискуссиях</b>	Задал 1 вопрос выступающему	Задает вопросы выступающим	Задает вопросы всем выступающим	Задает вопросы выступающим и принимает участие в дискуссии	Грамотно задает вопросы всем выступающим и участвует в обсуждении	Когда возникает обсуждение темы, грамотно участвует в дискуссии