

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
города Москвы гимназия № 1551**

Рассмотрено	Одобрено	Утверждаю
на заседании педагогического совета ГБОУ гимназия № 1551 Протокол от 27.08.2012 г. № 1	на заседании Управляющего совета ГБОУ гимназия № 1551 Протокол от № 6 от 28.08.2012 г. Председатель Управляющего совета Измайлова Е.Л.	Директор ГБОУ гимназия № 1551 _____ (В.В.Балакирева) МП 29 августа 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о триместровой системе организации учебно-воспитательного процесса

1. Общие положения

Триместровая система организации образования вводится в целях совершенствования организации образовательного процесса школы в соответствии с концепцией развития школы обеспечения качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий.

Нормативно-правовое обоснование:

- 1. Закон РФ « Об образовании»** ст.15п.1: «Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно».
- 2. Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении"** п. 43 «Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в соответствии со своим Уставом и с Законом РФ «Об образовании».
- 3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821– 10,** утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010г. № 189 п. 10.3: «Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул».

2. Цель триместровой системы обучения

Обеспечение эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и, как следствие, повышение результативных показателей учебного заведения.

3. Задачи триместровой системы обучения

3.1. Достичь равномерного распределения учебной нагрузки и программного материала в течение всего учебного года, равномерной интервальности отдыха обучающихся (здоровьесберегающий подход).

3.2. Понизить уровень тревожности обучающихся в период промежуточной аттестации.

3.3. Обеспечить реальную помощь слабоуспевающим ученикам во время внутритриместровых каникул, способную не просто восполнить пробелы в знаниях, но и реально повлиять на результаты триместра.

3.4. Обеспечить более объективного оценивания результатов (вместо 4-х отметок за четверть будет 3 отметки за триместры, из которых легче и справедливее выводится итоговая отметка).

4. Организация учебного года по триместровой системе

Триместры предполагают равномерное деление учебной нагрузки в течение учебного года: по три месяца. Каждый триместр, в свою очередь, делится на две части (полутриместры), между которыми предполагаются рабочие каникулы. Этим достигается приблизительно равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерная интервальность отдыха учащихся (здоровьесберегающий подход).

Промежуточная аттестация происходит в конце ноября, февраля, мая. Продолжительность учебного года первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе и у детей, обучающихся на дому – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность триместров и сроки каникул определяются приказом директора школы с учетом требований Типового положения об образовательном учреждении и СанПиН.