

**Департамент образования города Москвы
Северо-Западное окружное управление образования
ГБОУ гимназия № 1551**

125364, г. Москва, ул. Свободы д. 42, корп. 2

тел/факс 8 (499) 493-90-80

**Основная
образовательная программа
ГБОУ гимназия № 1551
СЗОУО г. Москвы**

Принята на педагогическом
Совете ОУ 23.11.2012 г.

2012-2013

Содержание образовательной программы

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА I СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ)..... | 9 |
| 2.1. Целевое назначение | |
| 2.2. Условия для реализации ОПП начального общего образования и характеристика учащихся начальной ступени | |
| 2.3. Планируемые результаты, система оценки их достижения, методы диагностики. | |
| 2.4. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы. | |
| 2.5. Учебные программы и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального образования | |
| 2.6. Образовательной программы начальной школы в условиях внедрения стандартов нового поколения | |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА II СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)..... | 39 |
| 3.1. Целевое назначение | |
| 3.2. Условия для реализации ОПП основного общего образования и возрастные этапы ступени основного общего образования | |
| 3.3. Планируемые образовательные результаты, система оценки их достижения, методы диагностики. | |
| 3.4. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы. | |
| 3.5. Учебные программы и учебно- методическое обеспечение | |
| 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА III СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА» (10-11 КЛАССЫ)..... | 78 |
| 4.1. Целевое назначение | |
| 4.2. Условия для реализации ОПП полного общего среднего образования и характеристика профильного образования на III ступени | |
| 4.3. Планируемые образовательные результаты, система оценки их достижения, методы диагностики. | |
| 4.4. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы старшей ступени образования. | |
| 4.5. Учебные программы и учебно- методическое обеспечение | |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЯ: _ | |

Приложение 1. Учебный план

- Учебный план и распределение часов ОУ начальной школы (1-4 классы)
- Учебный план и распределение часов ОУ основной средней школы (5-8 классы)
- Учебный план и распределение часов ОУ основной средней школы (9 классы)
- Учебный план и распределение часов ОУ полной средней школы (10-11 классы)
- Учебный план дополнительного образования

Приложение 2. Проект перехода начальной школы к внедрению стандартов нового поколения (ФГОС)

Приложение 3. Школьная система оценки качества образования:

- Формирование школьной системы оценки качества образования
- Концепция системы оценки качества образования
- Положение о системе оценки качества образования школы
- Структура системы оценки качества образования школы
- Модель школьной системы оценки качества образования (ШкСОКО)

Приложение 4. Программа «Здоровые дети школы №677»

Приложение 5. Программа духовно – нравственного развития

Приложение 6. Комплексная Программа « Воспитание школьников»

Приложение 7. Программа профильного образования

Приложение 8. Программа сопровождения профессионального самоопределения учащихся

Приложение 9. Программа « Психолого – педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения»

Приложение 10. Программа « Одаренные дети»

Приложение 11. Программа информатизации

Приложение 12. Программы по социальной работе:

- Комплексно – целевая программа по социальной работе
- Программа по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди учащихся, склонных к девиантному поведению «Знать до, а не после»
- Программа профилактики наркомании для учащихся среднего звена «Школа без наркотиков»
- Программа социализации учащихся, стоящих на внутришкольном учете
- Программа социализации детей – инвалидов
- Программа социализации детей, находящихся под опекой
- Программа «Питание – для здоровья»

Приложение 13. Программа введения ступени дошкольного образования

Приложение 14. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Основной целью образовательного учреждения XXI века является **обеспечение качества образования** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям общества, государства при условии.

В основе модели школы - принципы развивающего обучения, индивидуализации, целостности и непрерывности образования.

Современное общество – прежде, всего, должно способствовать гуманизации общественно-экономических отношений, формированию новых жизненных установок личности.

Образовательная программа государственного бюджетного образовательного учреждения гимназия № 1551 **направлена:**

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В гимназии № 1551 особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования;
- ✓ сохранению и укреплению здоровья школьников, формированию понимания важности здорового образа жизни;
- ✓ широкому внедрению инноваций в систему работы педколлектива, в основу которой заложены приоритеты всестороннего развития личности учащегося и роста профессионального мастерства учителя.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа гимназии № 1551 предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- ✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- ✓ *Москвы* - в сохранении и развитии традиций города как крупнейшего научного, культурного и промышленного центра России;
- ✓ *вузов, лицеев и колледжей города* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- ✓ *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- ✓ *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- ✓ Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, ДО г. Москвы, СЗОУО ДО г. Москвы;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин);
- ✓ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия образовательного учреждения;

Также при разработке образовательной программы **учтены:**

- возможности образовательной среды города Москвы, СЗАО г. Москвы;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в гимназии созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, в 2-х корпусах работают: 6 лаборатории, мастерские, 37 учебных кабинетов, 2 компьютерный класса, 2 спортивных и тренажерный залы, кабинет релаксации и логопедический кабинет. В

каждом корпусе функционирует медицинский, стоматологический кабинеты и кабинет психологии.

- традиции, сложившиеся за годы работы гимназии;

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения - это **программа действий** всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривать:

- **достижение** планируемых **результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования **всеми** обучающимся, в том числе обучающимися **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**;

- **развитие личности**, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в **мире профессий**;

- формирование **социальных ценностей** обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- **индивидуализацию** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- **участие** обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности **в проектировании и развитии** основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;

- организацию **сетевого взаимодействия** между участниками образовательного процесса общеобразовательного учреждения, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, **опыта социальной деятельности**, реализации социальных проектов и программ;

- формирование у обучающихся опыта **самостоятельной** образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирование у обучающихся навыков **безопасного** поведения в различных жизненных ситуациях;

- использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий;

- обновление содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, **запросов обучающихся и их родителей** (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала **педагогических и руководящих работников** образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное **управление** образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Образовательная программа определяет:

- **Цели, содержание** образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- ✓ **учебно-методическую базу** реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с вузами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ **условия** освоения образовательной программы;

- ✓ **диагностические** процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- ✓ **организационно-педагогические условия** реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с **профилизацией** по физико - математическому, информационно - технологическому и социально - гуманитарному профилям: в 8-9 классе с **предпрофильным** и **ориентировочно - профильным** обучением; в 10-11 классе с **профильным** обучением.

Основными условиями эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- ✓ обеспечение многопрофильного обучения старшеклассников;

- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся;

- ✓ использование инновационных образовательных технологий;

- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы и дополнительного образования;

- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий **позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения, развития личности учащихся, сохранение и укрепление здоровья.**

Образовательная программа школы – это **комплексный документ**, включающий Программы всех ступеней образования, реализующий вопросы образования, воспитания, дополнительного образования, безопасности, социализации детей, информатизации образовательного пространства школы.

2. Образовательная программа основного общего образования II ступень обучения - основная школа (5- 9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет **содержание, организацию образовательного процесса** на ступени основного общего образования и направлена на **информатизацию и индивидуализацию** обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, **саморазвитие** и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1. Целевое назначение

ООП основного общего образования (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие **цели**:

1. **Обеспечить условия** для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся;

2. **Создать** и организовать функционирование многополюсной информационно - **образовательной среды** с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Для достижения целей ООП основного общего образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных **задач**:

- **подготовить** школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать **ключевые компетентности** учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить **индивидуализацию образовательного процесса** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов **самостоятельного развития** и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать **поддержку учебных** (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных **достижений** школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать **развитию** подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить **физическое и психическое здоровье, безопасность** учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

1.2. Условия для реализации ОПП основного общего образования и возрастные этапы ступени основного общего образования

ГБОУ гимназия № 1551 существует с 1 сентября 2000 года по адресу: ул. Свободы д.42, к.2. в результате реорганизации ОУ к гимназии были присоединены следующие образовательные учреждения: ГБОУ СОШ «Школа здоровья» №677, ГБОУ СОШ № 828. Поэтому в гимназии с этого года функционируют общеобразовательные классы.

Школа находится в микрорайоне, где сосредоточены промышленные предприятия: «Тушинский машиностроительный завод», завод «Красный Октябрь», завод «Вымпел». В микрорайоне находятся культурно-просветительные учреждения: кинотеатр «Полёт», Дом культуры «Салют», библиотека № 136 им. Островского, библиотека № 191, библиотека № 216.

На период начала реализации ОПП в основной средней школе обучается 377 человек, 18 классов. Обучение производится с 08.30 в первую смену. Весь образовательный процесс строится через реализацию общеобразовательных программ на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами. В 9 «В» классе на основе

социального запроса родителей учащихся физика и информатика и ИКТ изучаются по углубленной программе.

При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает **создание условий** и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих **действий**:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (триместр, полугодие, год).

ООП основного общего образования **обеспечивает преемственность** с ООП начального общего образования, а также предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ООП основного общего образования **опирается на базовые достижения младшего школьного возраста**, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

ООП основного общего образования разработана в соответствии с **возрастными возможностями подросткового возраста**, которые включают в себя:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

-становление поведения подростка поведением для себя, осознание себя как некое целое.

Стержень ООП – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

Для реализации ООП основного общего школьного образования определяется **нормативный срок – 5 лет (11-15 лет)**, который связан с этапами возрастного развития и становления личности учащегося в гимназии №1551, как многопрофильного образовательного учреждения:

– **первый этап – 5-7 классы** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через знакомство с различными областями знаний в урочной и внеурочной деятельности, определение

учащимися интересных именно им предметов, направлений деятельности, пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

– **второй этап – 8-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах). На данном этапе учащиеся знакомятся со всеми основными профилями (3-мя) школы и делают осознанный выбор своего будущего профиля - предпрофильный этап личного самоопределения.

– **третий этап – 9 классы - ориентировочно - профильное образование - этап «опыт действия» (опыт построения ИОТ в разных видах деятельности)**, соответствующее начальному профильному образованию. Такое обучение в 9-х классах позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) подтверждает заинтересованность всех сторон учебного процесса в выбранных школой направлениях профильного образования. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле района и округа.

В соответствии с этим имеет свои особенности комплектование классов. Обобщим характеристику учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования.

| Возраст: | 11-15 лет |
|--|--|
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в массовой школе |
| Технология комплектования: | Комплектование <u>5-х классов</u> на основе 4-х классов своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ✓ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на

предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

✓ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
✓ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

✓ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

✓ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;

✓ Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Реализация ООП основной ступени общего образования

осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;

- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Основной формой организации учебного процесса является:

✓ в первой половине дня - классно-урочная система

✓ во второй половине дня - индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы, проектная и научно - исследовательская деятельность, занятия в кружках, спортивных секциях, студиях, экскурсии, походы, конференции и др.

✓ Учащиеся 5-8-х классов работают в режиме пятидневной, 9классов в режиме шестидневной учебной недели.

✓ Продолжительность одного урока 45 минут

- ✓ Учебный год делится на 3 триместра
- ✓ Наполняемость классов 8-29 человек
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка, информатики, физической культуры, материальной технологии (5-8 классы), а также на отдельные уроки русского языка и алгебры (7-9 классы).

Технологии организации внеучебной деятельности

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено реализацией учебного плана дополнительного образования (см. приложение), а также взаимодействием с центрами внешкольной работы:

- ✓ муниципалитетом, Управой Южное Тушино, ДК «Салют», библиотекой им. Островского №136, №271, ЦДТ «Синяя птица», ДТ «Тушино». Центром психолого - медико-социального сопровождения «МиР», «Синяя птица», военно- патриотическим спортивным клубом «Родина», спортивным клубом «Скиф», Центром ФКиС СЗАО, ГУ межрайонный центр «Дети улиц» СЗАО ДСиМП г. Москвы, ГОУ ЦПМСС СЗООУ ДО г. Москвы «Мир»;
- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Москвы и Московской области;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников;
- ✓ моделью непрерывного профильного и предпрофильного образования в гимназии.

1.3. Планируемые образовательные результаты, система оценки их достижения, методы диагностики.

- ✓ Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами, постепенный переход на новые стандарты (ФГОС).
- ✓ Внедрение гимназической системы оценки качества образования (ШкСОКО) с целью повышения качества образовательного процесса в школе.
- ✓ Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- ✓ Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

В результате реализации ООП основного общего образования планируется получить следующие образовательные результаты:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской,

творческой и т.п. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Общий результат: наличие инициативного, самостоятельного действия с учебным материалом.

Русский язык

В отличие от других предметных областей, русский язык выступает перед учащимися как активно используемый инструмент коммуникации, а не только системный объект, подлежащий изучению. Таким образом, в рамках учебного предмета «русский язык» выделяются две предметно - деятельностные линии (аспекта):

- адекватное употребление языкового знака.

- моделирование языка как системы. Осознание языка как инструмента речевой коммуникации. Это линия дополняет первую. Если первая связана с владением языком, то вторая предполагает осознание системных отношений между языковыми единицами.

Для этой линии предметные результаты конкретизируются следующим образом:

- опознание места языковой единицы в классификации: ученик способен классифицировать языковые единицы по заданному признаку. Это процедура является стандартной при обучении русскому языку;

- выделение системного отношения: в «проблемной» ситуации, в которой нарушаются стандартные представления о функции языковых единиц, обучающийся сможет выделять системообразующее отношение между языковыми единицами;

- описание/применение установленного системного отношения: обучающийся, выделив системообразующее отношение (языковой принцип, языковой механизм), описывает его или адекватно использует в измененных условиях.

Литература

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты (содержательные линии) предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю;

- восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста;

- различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов;

- понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы;

- понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность и способность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;

- создание собственной интерпретации прочитанного произведения;

- оформление результатов читательской деятельности в полноценный культурный продукт (читательский отзыв, рецензия, эссе, стилизация, пародия и т. п.).

Иностранный язык

При изучении иностранного языка применяется уровневый подход. Россия должна ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference — CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней: А Элементарное владение, **A1** Уровень выживания, **A2** Предпороговый уровень; В Самостоятельное владение, **B1** Пороговый уровень, **B2** Продвинутый уровень; С Свободное владение, **C1** Уровень профессионального владения, **C2** Уровень владения в совершенстве.

К окончанию реализации ООП основного общего образования (9 класс) выпускники должны выходить на **пороговый уровень** (Threshold B1). Владение иностранным языком в объеме уровня **B1** рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях.

Владение **пороговым уровнем В 1** предполагает, что обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Учащиеся должны овладеть на разном уровне (в зависимости от возраста) аудированием, говорением, умением читать текст с последующим тестированием разных типов, письмом.

Общественно-научные предметы

История России. Всеобщая история

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание хронологических связей;
- знание и понимание событий и изменений в обществе, роль исторических фигур;
- историческая интерпретация;
- историческое исследование;
- организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по истории родного края, страны и всеобщей истории.

Обществознание

Обществознание - интегративный курс пропедевтического характера, закладывающий основы для изучения в последующие годы не только

правового, но и остальных курсов обществоведческого цикла (поведение человека, интересы и ценности, формирование способов регулирования отношений «человек-человек» и «человек-общество» в различные исторические эпохи, в различных культурах в современном мире, в России).

Данный курс ставит следующие основные задачи на этом этапе образования:

- развить конфликтную компетентность, в том числе в формировании способности формулировать правила для урегулирования ситуаций, возникающих при столкновении интересов, представлений, традиций, обычаев, и соблюдения этих правил;
- приобрести способность вычленять правовое содержание жизненной ситуации (выявление ситуаций, регулируемых правом, этикой, моралью, различение этих ситуаций и т.п.);
- приобрести общие представления (знания) о праве, обществе, российском государстве.

Математика и информатика

В данной предметной области выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся: исследование функций; алгебраические преобразования; математическое моделирование; обработка и анализ статистических данных; - математические рассуждения; - координатный метод; - построение геометрических фигур; - геометрические измерения.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по математике, алгебре, геометрии и информатике.

Набор предметных умений и знаний:

- *исследование функций;*
- *алгебраические преобразования;*
- *математическое моделирование;*
- *обработка и анализ статистических данных;*
- *математические рассуждения;*
- *координатный метод;*
- *построение геометрических фигур;*
- *геометрические измерения.*

Естественно - научные предметы:

Природоведение (5 класс)

В данном учебном предмете ведущей содержательной линией является владение способами познавательной деятельности, необходимые для изучения систематических естественно - научных курсов:

- описание результатов собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы; различения в описании опыта или наблюдения цели, условия его проведения и полученные результаты;
- ответы на вопросы о значении величин по графику зависимости (температуры, давления и др.) от времени;
- следование инструкциям при работе с лабораторным оборудованием

и измерительными приборами;

- подбор не менее двух источников информации по заданной тематике (при использовании открытого доступа к 10-12 книгам естественнонаучного характера или 1-2 электронным изданиям);

- нахождение значений указанных терминов в терминологическом словаре; названия представителей растений и животных с использованием атласа-определителя растений и животных;

- работа с текстами естественнонаучного содержания;

- описание внешнего строения животных и растений по предложенному плану; внешнего вида изученных тел и веществ;

География

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми должны овладеть учащиеся:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе;

- установление причинно-следственных связей между компонентами природы;

- работа с географическими источниками информации;

- географическое исследование;

- организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по географии родного края, страны и общей географии.

Физика

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание физических явлений;

- физическое исследование;

- математическое моделирование физических процессов;

- физико-математические интерпретации.

Биология

Основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:

- разнообразия и иерархии живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы;

- структурно-функциональных связей в биологических системах;

- физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике;

- способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем.

Благодаря этому у ученика складывается:

- представление о многообразии жизни на Земле и сложных взаимосвязях в биосфере;

- понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления;

- установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к мировой и отечественной науке.

В учебном предмете «биология» учеником должны быть освоены следующие основные способы организации и предъявления изучаемого материала:

- биологическое исследование (наблюдение за изменениями биологических объектов, биологический эксперимент) для выявления хода и условий протекания процессов в живой природе;

- моделирование биологических процессов и систем для оценки воздействия на них разных факторов и прогнозирования изменений;

- отбор и организация биологической информации в текстовой, графической и аудиовизуальной форме, в том числе средствами ИКТ.

Химия

Основные содержательные линии предмета химия поддерживают формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать ее протекание в различных условиях.

В соответствии с этим, изучение химии в систематическом курсе основной школы нацелено на достижение следующих **предметных** результатов:

- формирования умения интерпретировать осуществляемые и наблюдаемые химические явления как процессы, происходящие в микромире атомов и молекул;

- формирование умения прогнозировать и планировать возможность осуществления химической реакции в различных условиях на основе знаний о свойствах веществ;

- приобретение возможности объяснения использования веществ, относящихся к основным химическим категориям на основе знаний о причинах их многообразия и зависимости их свойств от состава и строения;

- овладения приемами получения химической информации, представленной в различных формах;

- приобретения опыта изучения превращений веществ и возможностей использования лабораторного оборудования и приборов под руководством учителя.

Искусство. Мировая художественная культура

Результаты по этому предмету целесообразно рассматривать через разные сферы человеческой деятельности:

в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;

- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;

- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;

- различать изученные виды пластических искусств;

- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;

- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;

- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;

- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;

- уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

• в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;

- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;

• в эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

- *в трудовой сфере:*

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Физическая культура

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре могут стать:

- раскрывать суть и значение спортивной деятельности для самореализации человека, удовлетворения его личных и социальных потребностей;

- сообщать факты истории развития спортивного движения в России и мире;

- сообщать сведения о значении различных видов двигательной активности для организации здорового образа жизни;

- осуществлять мониторинг физического развития и подготовленности, использовать способы измерения основных физических способностей и индивидуальных особенностей человека;

- выполнять функции помощника преподавателя в организации и проведении учебных и внеклассных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;

- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений, организуя самостоятельные, групповые, массовые формы занятий с учетом различных условий их проведения;

- определять функциональное состояние занимающихся физическими упражнениями по объективным показателям реакции систем организма;

- определять эстетическую ценность движений и атрибутов, сопутствующих им, признаки красоты и выразительности двигательной деятельности;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- применять изученные технические и тактические приемы из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности, осуществлять объективное судейство.

Метапредметные результаты представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности, реализуемых в основной образовательной программе.

Основой ключевых компетентностей являются сформированные универсальные учебные действия школьников.

На данном этапе основного общего образования ключевые компетентности проявляются:

В компетентности решения проблем (задач) как основы системно - деятельностного подхода в образовании: компетентность в решении задач (проблемная компетентность) – способность видеть, ставить и решать задачи.

В информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

Умение учиться, обнаруживает себя в готовности и возможности:

- строить собственную индивидуальную образовательную программу на последующих этапах образования;
- определять последовательность учебных целей, достижение которых обеспечит движение по определенной обучающимся траектории;
- оценивать свои ресурсы и дефициты в достижении этих целей;
- обладать развитой способностью к поиску источников восполнения этих дефицитов;
- проводить рефлексивный анализ своей образовательной деятельности, использовать продуктивные методы рефлексии.

Личностные результаты:

- удержание и повышение учебной мотивации подростков за счет организации учебного сотрудничества со школьниками;

- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;
- умение вступать в разновозрастное сотрудничество, как с младшими школьниками, так и со старшими подростками: уважительное отношение к младшим и умение слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- умение осуществлять замысел будущей деятельности (проекта);
- отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);
- умение работать в позиции «взрослого» («учителя»): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;
- понимание и учет в своей деятельности интеллектуальной и эмоциональной позиции другого человека;
- готовность учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в обществе.

Общий результат: плавный, мягкий и нетравматичный переход школьников с начальной на основную ступень образования, а затем с основной на старшую ступень.

В соответствии со Стандартом, основным объектом **системы оценки результатов образования** на ступени основного общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования (см. Приложение 3)

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - **внутренний аудит**- в ходе текущей успеваемости, аттестации по итогам триместров, года, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью **внешней независимой**

оценки в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов, мониторингов МЦКО и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- ✓ репетиционные и пробные экзамены (ЕГЭ);
- ✓ портфолио.

Аттестация по итогам четвертей, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме внутреннего аудита в школе организован внешний аудит качества знаний (диагностические работы через систему СтатГрад, выездные плановые проверки качества знаний).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*
 - ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
 - ◆ состав семьи;
 - ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:*
 - ◆ показатели физического здоровья;
 - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению

изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);

- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- ◆ диагностика интересов.

3.4. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы.

Учебный план ГБОУ гимназии №1551 соответствует Уставу данного учреждения.

Учебный план построен на основе целого ряда документов: Закона «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Приказов МО, ДО г. Москвы, Федерального учебного плана, Устава гимназии, Программы развития школы.

Распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным компонентом (не менее 10%) и компонентом ОУ (не менее 10%) соответствует рекомендациям.

Учебный план регламентирует, в основном, урочную деятельность образовательного учреждения, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в данном образовательном учреждении.

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

При составлении учебного плана ГБОУ гимназии № 1551 строго учтено выполнение санитарных норм, изложенных в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «О введении в действие

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10». Санитарные нормы строго устанавливают максимальные величины образовательной нагрузки в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах | |
|--------|---|----------------------|
| | При 6-дневной неделе | При 5-дневной неделе |
| 5 | | 29 |
| 6 | | 30 |
| 7 | | 32 |
| 8 | | 33 |
| 9 | 36 | |

Учебные занятия в ГБОУ гимназии № 1551 начинаются в 8.30 и проводятся только в первую смену.

Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки учащихся.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 5 – 6-м — до 2,5 часов;
- в 7 – 9-м — до 3 часов.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебными предметами, обязательными для изучения в основной школе являются русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

По этим предметам проводится обязательная итоговая аттестация выпускников этой ступени или обязательная оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Особенности изучения отдельных предметов в основной общеобразовательной школе (5-8 классы)

- Изучаются как **отдельные предметы**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Алгебра. Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности

жизнедеятельности (8 класс), Физическая культура, Изобразительное искусство, Мировая художественная культура, Музыка (5-7 классы).

- Изучаются **интегративно:**

- Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика) с алгеброй в 7-8 классах.

- Все предметы параллелей 5-9 изучаются на **базовом** уровне.

- В содержание предметов образовательной области «Технология» (Технология, Информатика и ИКТ) включены вопросы по **профессиональному самоопределению и социальной адаптации** обучающихся: в 5-6 классах - 12 часов, в 7-8 классах - 18 часов в год.

1. В образовательной области **«Русский язык и литература»:**

- на изучение литературы в 5-8 классах выделяется 2 часа;

- на изучение русского языка в 5-6 классах – 6 часов, в 7-х классах – 4 часа, в 8-х классах – 3 часа.

Всего на данную образовательную область в 5-8-х классах отводится **27 часов**.

2. На изучение **иностранного языка** в 5-8-х классах отводится – по 3 часа, **12 часов** - с 5 по 8 класс.

3. В образовательной области **«Математика»:**

Увеличение учебных часов образовательной области «Математика» является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика), ИКТ». Содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой.

- на изучение математики в 5-6-х классах выделяется – 5 часов;

- на изучение алгебры в 7-9-х классах – 4 часа;

- на изучение геометрии в 7-8 классах – 2 часа.

Всего на данную образовательную область в 5-8-х классах отводится **22 часа**.

4. Образовательная область **«Естествознание»** включает учебные предметы: «Природоведение», «Биология», «География», «Физика», «Химия»:

- на изучение природоведения в 5 классах отводится 2 часа;

- на изучение биологии в 6 классах отводится 1 час, в 7-8-х классах – 2 часа;

- на изучение физической географии в 6 классах отводится 1 час, в 7-8-х классах – 2 часа;

- на изучение физики в 7-9-х классах отводится 2 часа;

- на изучение химии в 8-х классах отводится – 2 часа.

Всего на данную образовательную область в 5-8-х классах отводится **18 часов**.

5. Образовательная область «История и обществознание» (Социальные науки) включает учебные предметы: «История», «Обществознание»:

- на изучение истории в 5-8 классах отводится – 2 часа, в 7-8-х классах;
- на изучение обществознания в 6-8-х классах отводится по 1 часу.

Всего на данную образовательную область в 5-8-х классах отводится **11 часов**.

6. Образовательная область «Физическая культура» включает в себя учебные предметы: «Физическая культура», ОБЖ:

- на изучение физической культуры отводится в 5-8 классах – 3 часа;
- на изучение предмета ОБЖ в 8 классе отведен 1 час.

Всего на данную образовательную область в 5-8-х классах отводится **13 часов**.

7. Образовательная область «Искусство» включает в себя учебные предметы – «Изобразительное искусство», Мировую художественную культуру», «Музыку» и включает в себя интегративно содержательные разделы музыкальной культуры в МХК:

- на изучение изобразительного искусства в 5-8 классах отводится 1 час;
- на изучение музыки в 5-7 классах отводится 1 час, в 8 классах вопросы музыкальной культуры интегрированы в МХК;
- на изучение МХК в 8-х классах отводится 1 час.

Всего на данную образовательную область в 5-8-х классах отводится **8 часов**.

8. Образовательная область «Технология» включает учебные предметы «Технология», «Информатика и ИКТ»

- на изучение технологии в 5-8 классах отводится по 1 часу;
- на информатику и ИКТ – в 5-8 классах – 1 час. Вопросы алгоритмики, ИКТ включены также в расширенный курс алгебры в 7-8 классах.

В 5-8 классах в рамках предмета «Технология» запланировано проведение работы по профессиональному самоопределению и социальной адаптации обучающихся. Элективный курс «Профессиональное самоопределение» проводится в 9 классе.

Фактическая аудиторская нагрузка учащихся 5-6 классов школы на 2 часа меньше максимально допустимой нагрузки, 7-8 – на 1 час, 9 классы – на 3 часа, что позволяет использовать компонент ОУ для индивидуальных, факультативных занятий, проектной деятельности, не перегружая учащихся.

| Классы | V | VI | VII | VIII |
|--|----|----|-----|------|
| Допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 |
| Фактическая аудиторная нагрузка учащихся при 5-ти дневной неделе | 27 | 28 | 31 | 32 |

Особенности изучения предметов в основной школе в классах с углубленным изучением отдельных предметов (9 классы)

- Изучаются как **отдельные предметы**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Мировая художественная культура, Экономика (9б с-г), спецкурс «Человек и его здоровье», ЛФК (в 9б ф-о).
- Изучаются **интегративно**:
 - Московведение с историей;
 - Урок здоровья с дополнительным часом физической культуры;
 - Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика), ИКТ с алгеброй, что предусмотрено Московским базисным учебным планом.
- Изучаются на **базовом** уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии (9аф-м, 9б), История (9а, 9бф-о), Обществознание, География, Физика (9аи-т, 9б), Химия, Биология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Мировая художественная культура, Экономика (только в 9бс-г), спецкурс «Человек и его здоровье» (только в 9бф-о), ЛФК (только в 9бф-о).
- **Углубленное изучение** предусмотрено по физике (9аф-м) - 5 часов, истории (9бс-г) - 4 часа.
- На **профильном уровне** ведется предмет «Информатика и ИКТ» в 9аи-т.
- **Элективные курсы** сопровождают каждый профиль (ф-м, и-т, с-г) через систему дополнительного образования:
 - Физическая электроника (9аф-м);
 - Математический анализ(9аф-м);
 - Исторический(9бс-г);
 - Основы правовых знаний (9бс-г);
 - Финансы и кредит (9бс-г);
 - Программирование на языках высокого уровня (9аи-т);
 - Компьютерная графика (9аи-т).

1. В образовательной области **«Русский язык и литература»:**

- на изучение литературы в 9-х классах выделяется 3 часа;
- на изучение русского языка – 2 часа.

Итого на данную образовательную область в основной средней школе (5-9-х классах) отводится **32 часа**.

2. На изучение **иностранного языка** в 9-х классах отводится – 3 часа.

Итого в основной средней школе (5 по 9 класс) - **15 часов**.

3. В образовательной области **«Математика»:**

Увеличение учебных часов образовательной области «**Математика**» является результатом включения содержательных разделов «Теория вероятностей, статистика и информатика (алгоритмика), ИКТ» в курс алгебры. Содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории вероятности и теории алгоритмов, другой стороны, темами прикладной направленности, связанными с обработкой данных и математической статистикой.

- на изучение алгебры в 9-х классах отводится 4 часа;
- на изучение геометрии в 9 классах – 2 часа.

Итого на данную образовательную область в основной средней школе (5-9-х классах) отводится **28 часов**.

4. Образовательная область «**Естествознание**» включает учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия», спецкурс «Человек и его здоровье»:

- на изучение биологии в 9-х классах отводится 2 часа;
- на изучение физики в 9-х классах отводится 2 часа, в 9а в физико – математической группе

5 часов (**углубленное изучение физики**). Для углубленного изучения физики используются

часы компонента ОУ (3);

- на изучение химии в 9-х классах отводится – 2 часа;
- на изучение спецкурса «Человек и его здоровье» в 9б в физкультурно – оздоровительной группе отводится 1 час (компонент ОУ).

Итого на данную образовательную область в основной средней школе 5-9-х классах отводится **24 часа** базового компонента и **4 часа** компонента ОУ.

5. Образовательная область «**История и обществознание**» (**Социальные науки**) включает учебные предметы -«История», «Обществознание», «Экономическая география», «Экономика», и включает в себя интегративно содержательные разделы: «Москвоведение»:

- на изучение истории в 9-х классах отводится – 2 часа, в 9б в социально – гуманитарной группе – 4 часа (**углубленное изучение истории**). Для углубленного изучения истории используются часы компонента ОУ (2) ;
- на изучение обществознания отводится 1 час;
- на экономику в 9б в социально – гуманитарной группе отводится - 1 час (компонент ОУ);
- на экономическую географию в 9-х классах отводится 2 часа.

Итого на данную образовательную область в основной средней школе (5-9-х классах) отводится **16 часов** базового компонента и **3 часа** компонента ОУ.

6. Образовательная область «**Физическая культура**» включает в себя учебные предметы -«Физическая культура», ОБЖ, ЛФК и включает в себя

интегративно содержательные разделы Уроков здоровья, которые введены в школе, как «Школе здоровья», с 2008 года:

- на изучение физической культуры отводится в 9-х классах – 3 часа, при этом 3-й час физкультуры введен за счет компонента ОУ и интегрирован с уроком здоровья;

- ОБЖ выделен отдельным предметом - 1 час (компонент ОУ);

- предмет ЛФК введен в 9б в физкультурно – оздоровительной группе за счет компонента ОУ (1 час).

Итого на данную образовательную область в основной средней школе (5-9-х классах) отводится **10 часов** базового компонента и **5 часов** компонента ОУ.

7. Образовательная область «Искусство» включает в себя Мировую художественную культуру»- 1 час.

Итого на данную образовательную область в основной средней школе (5-9-х классах) отводится **9 часов**.

8. Образовательная область «Технология» включает учебные предметы «Технология», «Информатика и ИКТ»

- на изучение технологии в 5-8 классах отводится по 1 часу;

- на информатику и ИКТ – в 5-8 классах – 1 час. Вопросы алгоритмики включены также в расширенный курс алгебры в 7-8 классах.

Фактическая аудиторная нагрузка учащихся 9-х общеобразовательных классов на 3 - 4 часа меньше максимально допустимой нагрузки, в 9в в физико-математической группе –на 1 час, что позволяет использовать компонент ОУ для индивидуальных, факультативных занятий, проектной деятельности, не перегружая учащихся.

| Классы | 9 общеоб. | 9в ф-м |
|--|--------------|--------|
| Допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе | 36 | 36 |
| Фактическая аудиторная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе | 33\34 | 35 |

Распределение часов компонента образовательного учреждения (КОУ) соответствует нормам базисного плана.

Часы КОУ используются на расширение и углубление базовых предметов, на деление на подгруппы в первой половине дня, на факультативы, индивидуальные и групповые консультации по предметам, в т. ч. на подготовку к ГИА, проектную и исследовательскую деятельность.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков и внеурочных занятий.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

- полнота (учет социокультурных потребностей развития личности)

- целостность
- преемственность между ступенями и классами.
- сбалансированность учебного плана.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает нормативы.

3.5. Учебные программы и учебно- методическое обеспечение

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые государственные учебные программы, утвержденные МО РФ. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на печатной основе. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Программы обеспечены следующими учебным пособиями:

I. Образовательная область «Филология»

1. ***Русский язык*** (программа - общеобразовательная, государственная)

Основная **цель** изучения предмета - свободное владение речью, как в устной, так и в письменной формах. Система преподавания русского языка обеспечивает языковое и речевое развитие учащихся, формирование и совершенствование умений свободно, оправданно пользоваться русским языком в собственной практике речевой деятельности.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

УЧЕБНИКИ

5 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян «Русский язык. 5 класс», Москва, Просвещение,2008.

6 класс. Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян «Русский язык. 6 класс», Москва, Просвещение,2008.

7 класс Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.Т.Григорян «Русский язык. 7 класс», Москва, Просвещение,2008.

8 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык. 8 класс», Москва, Просвещение,2009.

9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская «Русский язык. 9 класс», Москва, Просвещение,2009.

2. ***Литература*** (программа - общеобразовательная, государственная)

Принцип построения программы – **концентрический**, предполагающий последовательное возвращение к определенным авторам или даже к одному и тому же произведению. Т.к. содержание школьного литературного образования концентрично, оно включает два больших концентрира (5-9, 10-11). Внутри первого концентрира три возрастные группы (5-6, 7-8, 9 класс). Первая группа (5-6) активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения. Вторая группа - владеет

техникой чтения и более подготовлена к истолкованию прочитанного. В 9 классе изучение литературы идет на принципиально новой основе – подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко – культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

УЧЕБНИКИ

5 класс. В.Я. Коровина и др. «Литература. 5 класс» Москва, Просвещение, 2009.

6 класс. В.Я. Коровина и др. «Литература. 6 класс» Москва, Просвещение, 2009.

7 класс. В.Я. Коровина и др. «Литература. 7 класс» Москва, Просвещение, 2009.

8 класс. В.Я. Коровина и др. «Литература. 8 класс» Москва, Просвещение, 2008.

9 класс. В.Я. Коровина и др. «Литература. 9 класс» Москва, Просвещение, 2008.

3. **Иностранные языки** (программа - общеобразовательная, государственная)

Иностранный язык обеспечивает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. Предмет включает пять основных компонентов:

- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации коммуникативные и социальные роли, речевые действия (тексты);
- социокультурный компонент – система знаний национально- культурных особенностей страны;
- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки пользования ими (аудирование);
- общеучебные (универсальные) и компенсаторные учебные умения – способность работать в разных режимах, объективно оценивать свою деятельность, сравнивать, сопоставлять, анализировать, пользоваться различными источниками информации.

УЧЕБНИКИ

3.1. Английский язык

5 класс. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева «Enjoy English (Английский с удовольствием). 5 класс», М., «Титул», 2008.

6 класс. М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н.Т рубанева «Enjoy English (Английский с удовольствием). 6 класс», М., «Титул», 2008.

7 класс. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Enjoy English (Английский с удовольствием). 7 класс», М., «Титул», 2009.

8 класс. К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман «Happy English. ru (Счастливый английский.ру), М.»Титул», 2006.

9 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык (5 год обучения), в 2-х частях, М. «Дрофа», 2009.

3.2. Немецкий язык

6 класс. И.Л. Бим, Л.М. Санникова, Л.В. Садова «Шаги-2», М., Просвещение, 2007.

7 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова, Н.А.Артемова «Шаги-3», М., Просвещение, 2006.

8 класс. Бим, Л.М. Санникова, А.С. Картова, Ж.Я. Лопасова, Л.А.Чернявская «Шаги-4», М., Просвещение, 2006.

9 класс. И.Л. Бим, Л.В. Садова, О.В. Каплина «Шаги-5», М., Просвещение, 2006.

II. Образовательная область «Математика» Математическая подготовка в общем образовании ставит следующие **цели:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса.

УЧЕБНИКИ

1. **Математика** (программа - общеобразовательная, государственная)

5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С, Шварцбурд С.И «Математика 5 (часть 1,2)», «Мнемозина», 2006.

6 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И, Чесноков А.С, Шварцбурд С.И «Математика 6 (часть 1,2)», «Мнемозина» 2006.

2. **Алгебра** (программа - общеобразовательная, государственная)

Курс алгебры в 7-9 классах включает Теорию вероятностей и статистику.

7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. «Алгебра 7», «Просвещение» 2009

Тюрин Ю.Н. Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. «Теория вероятностей и статистика», издательство МЦНМО 2008

8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. «Алгебра 8», «Просвещение» 2009

Тюрин Ю.Н. Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В.

«Теория вероятностей и статистика», издательство МЦНМО 2008

9 класс. (программа - общеобразовательная, государственная)

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.«Алгебра 9», «Просвещение» 2010.

Тюрин Ю.Н. Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В. «Теория вероятностей и статистика», Издательство МЦНМО 2008

9 класс (ф-м ориентировочно профильная группа)

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.«Алгебра 9», «Просвещение», 2010.

Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.«Алгебра 9 с углубленным изучением математики», «Просвещение», 2005.

Тюрин Ю.Н. Макаров А.А., Высоцкий И.Р., Яценко И.В.

«Теория вероятностей и статистика», Издательство МЦНМО 2008.

3. **Геометрия** (программа - общеобразовательная, государственная)

7-9 класс. А.В. Погорелов «Геометрия 7-9», Просвещение, 2010

III. Образовательная область «Общественные науки»

Общественный цикл наук способствует формированию:

- гуманистического мировоззрения;
- моральных ориентиров;
- гражданственности, патриотизма;
- экономической культуры;
- социальной культуры, в т.ч. толерантности.

1. **История** (программа - общеобразовательная, государственная)

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Цели: - ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия;

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- использование приемов исторического анализа;
- формирование ценностных ориентиров (социальных, нравственных, духовных и др.)

2. **Обществознание** (программа - общеобразовательная, государственная)

Назначение предмета – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

УЧЕБНИКИ

6-9 классы. Л.И. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание» Просвещение, 2008,2009.

3. **Экономика** (преподается только в с-г группе)

Предмет тесно связан с обществознанием и решает вопросы экономической грамотности учащихся. Теоретические занятия чередуются с практическими:

решением задач, проведением деловых игр, моделированием и участием в работе учебных предприятий и др.

УЧЕБНИКИ

9 класс. И.В. Липсиц «Экономика», Вита – пресс, 2006.

4. **ОБЖ** (программа - общеобразовательная, государственная)

Основная цель программы – создать у учеников полное представление о системах обеспечения безопасности и заложить основы осознания важности и необходимости оптимального обеспечения условий сохранения жизни и здоровья человека, а также воспитать личность, способную адаптироваться в условиях наиболее опасных видов деятельности, особенно при выполнении конституционного долга по защите Отечества.

Используются программы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Программа общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2009.

УЧЕБНИКИ

8 класс. Фролов М.Г., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, АСТ Астрель ОАО «Московские учебники», 2009 г.

IV. Образовательная область «Естествознание»

1. **1.Природоведение** (программа - общеобразовательная, государственная)

В основе курса лежит концентрический принцип построения обучения. Программа по природоведению является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла. Курс решает **задачи:**

- развитие познавательного интереса к естественным наукам;
- развитие знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование понятий и опорных знаний для последующего изучения самостоятельных курсов: биологии, географии, физики, химии.
- создание представлений о целостной естественнонаучной картине мира.

УЧЕБНИКИ

5 класс. Т.С. Сухова, В.И. Строганов «Природоведение», М., Вента – Граф, 2009.

2. **География** (программа - общеобразовательная, государственная)

География – мировоззренческий предмет, создающий у учащихся комплексное, системное и социоориентированное представление о Земле как планете людей, воспитывающий гражданственность и патриотизм. Содержание географии реализует этнокультурный подход, направленный на приобщение ученика к общемировой, российской и национальной культурам для воспитания толерантного гражданина многонациональной страны. География включает большую практическую часть с целью развития общеучебных умений и навыков и готовности использовать географические знания и умения в повседневной жизни, учит пониманию сущности экологических, социальных и экономических проблем, роли географии в их решении, в прогнозировании развития взаимодействия между природой и

человеком на разных территориальных уровнях. Выбранное учебно – методическое обеспечение дает глубокие и системные знания по физической и экономической географии.

УЧЕБНИКИ

6 класс. Т.П. Герасимова, Н.А. Неклюкова «Начальный курс географии», М., Дрофа, 2006.

7 класс. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев «География материков и океанов», Дрофа, 2006.

8 класс. Л.И. Алексеев, В.А. Нировцев, А.В. Ким «География России (природа и население), книга 1, Дрофа, 2006

9 класс. Л.И. Алексеев «География России (хозяйство и географические районы)», книга 2, Дрофа, 2006.

3. **Биология** (программа - общеобразовательная, государственная

Цель биологического образования – развить у учащихся понимание величайшей ценности жизни и здоровья, биологического разнообразия жизни, идеи связи, системности, причинности и историзма в понимании единства человека и природы. В курсе увеличен объем экологического содержания за счет сокращения анатомического и морфологического материала. Курс включает множество практических и лабораторных работ, экскурсии с целью ориентации на активное и самостоятельное познание природы.

УЧЕБНИКИ

6 класс. И.Н.Пономарева; О.А.Корнилова; В.С.Кучменко «Биология 6 класс» (4 части) М.«Вентана-Граф» ОАО «Московские учебники», 2008 .

7 класс. В.М.Константинов; В.Г. Бабенко; В.С.Кучменко «Животные» (2 части) М.«Вентана-Граф» , ОАО «Московские учебники»,2007г.

8 класс. Драгомилов А.Г.; Маш Р.Д. «Биология. Человек» (2 части) М.«Вентана-Граф» ,ОАО «Московские учебники»,2007г.

9 класс. И.Н.Пономарева; О.А. Корнилова; Н.М.Чернова «Основы общей биологии» М.«Вентана-Граф»,2006г.

4. **Химия** (программа - общеобразовательная, государственная

Программа по химии выполняет следующие задачи:

- формирование знаний основ науки;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в природе, лаборатории, предприятии, в повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные опыты, применять химические опыты в повседневной жизни;
- раскрытие роли химии в решение глобальных проблем человечества;
- развитие личности обучающегося, формирование у него гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

УЧЕБНИКИ

8 класс. П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, Л.С. Понтак «Химия. 8 класс», М., Арт-Артель, 2006.

9 класс. П.А. Оржековский, Л.М. Мещерякова, Л.С. Понтак «Химия. 9 класс», М., Арт-Артель, 2007.

5. **Физика** (программа - общеобразовательная, государственная)

Программа по физике выполняет следующие задачи:

- формирование знаний основ науки;
- развитие мышления учащихся и умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, о современной научной картине мира;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании;
- формирование познавательного интереса к физике, технике нанотехнологиям;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

УЧЕБНИКИ

Общеобразовательные классы:

7 класс. А.В.Перышкин «Физика 7», М., Дрофа, 2009

8 класс. А.В.Перышкин «Физика 8», М., Дрофа, 2009

9 класс. А.В.Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9», М., Дрофа, 2009

Физико – математическая группа

9 класс. А.В.Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 9», М., Дрофа, 2009

V. Образовательная область «Искусство»

Цель образовательной области – расширить круг представлений учащихся об искусстве, его связи с жизнью, довести до сознания детей основной смысл существования искусства, показать его развитие в истории.

Образовательная область «Искусство» представлена курсами

- **«Изобразительное искусство и художественный труд»** с 1 до 8 класса (программа для средних общеобразовательных учебных заведений, 2009).

Отличительной особенностью данного курса является изучения учащимися приемов работы с различными пластическими материалами (пластилин, бумага) и живописными (гуашь, акварель, пастель, мелки, тушь, уголь).

УЧЕБНИКИ

5 класс. Н.А.Горяева, под ред. Б.М. Неменского «ДПИ в жизни человека», Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.

6 класс. Л.А. Неменская, под ред. Б.М. Неменского «Изобразительное искусство в жизни человека», Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.

7 класс. Н.М. Сокольникова «Основы рисунка, живиписи, композиции», Обнинск «Титул», М., Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.

8 класс. Г.Е. Гуров, А.С. Питерских, под ред. Б.М. Неменского «Дизайн и архитектура в жизни человека», Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2009.

- *Музыкой* с 1 по 7 класс (программа Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской)

- *Мировой художественной культурой* в 8-9 классах

VI. Образовательная область «Технология»

Технология - наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Технология – интегративная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии, биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, быту... В средней школе технология рассматривает обработку конструкционных материалов, элементы машиноведения, культуры дома, технологию обработки тканей, пищевых продуктов, выполнение проектов.

УЧЕБНИКИ

1. Технология (мальчики)

5 класс. М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич «Технология 5», Вентана – Граф, 2008.

6 класс. М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич «Технология 6», Вентана – Граф, 2008.

В.Д. Симоненко, П.С. Самородский «Технология» », Вентана – Граф, 2004.

7 класс. М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич «Технология 7», Вентана – Граф, 2008.

Под ред В.Д. Симоненко, «Технология» », Вентана – Граф, 2007.

8 класс. М.Б. Павлова, И.А. Сасова, М.И. Гуревич «Технология 8», Вентана – Граф, 2008.

А.Д. Ботвинников и др. «Черчение» Издательство «Просвещение» 2000г.

2. Технология (девочки)

5 класс. Ю.В.Крупская «Технология - 5» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2004 г.

И.А.Сасова «Технология - 5» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2008 г.

6 класс. В.Д. Симоненко «Технология - 6» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2004 г.

И.А.Сасова «Технология - 6» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2008 г.

7 класс. В.Д.Симоненко «Технология - 7» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2004 г.

И.А.Сасова «Технология - 7» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2008 г.

8 класс. В.Д.Симоненко «Технология - 8» Издательство «Вента-Граф» АО «Московские учебники» 2004 г.

3. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровень)

Данному предмету в последнее время уделяется большое внимание, используется как инструмент развития алгоритмического подхода к решению

задач, формирования представлений об информационной картине мира, практического освоения компьютера, как инструмента деятельности.

УЧЕБНИКИ

5 класс. Ред. проф. Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ. Начальный уровень. ч. 1», Спб.: Питер, ОАО «Московские учебники», 2007.

6 класс. Ред. проф. Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ. Начальный уровень. ч.2», Спб.: Питер, ОАО «Московские учебники», 2007.

7 класс. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. 7 класс», М., БИНОМ, лаборатория знаний, АО «Московские учебники», 2006.

8 класс. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. 8 класс», М., БИНОМ, лаборатория знаний, АО «Московские учебники», 2006.

9 класс. (базовый уровень) Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. 7 класс», М., БИНОМ, лаборатория базовых знаний, АО «Московские учебники», 2006.

VII. Физическая культура

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение этой цели при ***работе в режиме школы здоровья*** приобретает особое значение. И осуществляется с помощью следующих задач, направленных на:

- *укрепление здоровья*, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, *укрепления здоровья*;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Физическое воспитание и развитие учащихся в гимназии №1551 состоит из *четырёх взаимосвязанных частей*: уроки физической культуры, физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и второй половины дня, внеклассная работа, физкультурно – массовые и спортивные мероприятия.

Используется ***комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич, Просвещение, 2008***

УЧЕБНИКИ

5-7 класс. В.И.Лях, А.А. Зданевич, «Физическая культура», Просвещение, Московские учебники, 2008.

4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования
старшая школа - «профильная школа»
(10-11 классы)

4.1. Целевое назначение

ООП основного общего образования (ст. 32. п. 6,7 Закона РФ «Об образовании»), предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека старшего подросткового школьного возраста и в связи с этим ставит следующие цели:

3. **обеспечить условия** для получения полного общего среднего образования, для формирования у старшеклассников ответственности за выбор собственной индивидуальной образовательной траектории в условиях многопрофильной школы с использованием полидеятельностного принципа организации образования обучающихся;

4. **подготовить выпускника** школы, готового к решению проблем в условиях глобального динамичного общества, на основе инновационных моделей обучения в условиях многопрофильной школы.

Для достижения целей ООП среднего полного образования необходимо решить целый ряд педагогических и образовательных задач:

- организовать дальнейшее **развитие многопрофильной старшей школы** с продолжением информационно-технологического профиля в 10-11 классах;
- **подготовить старшеклассников** к сдаче ЕГЭ, дальнейшему обучению в высшей школе, осознанному выбору **будущей профессии**;
- сформировать **ключевые компетентности** старшеклассника: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;

- осуществить **индивидуализацию образовательного процесса** на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов **самостоятельного развития** и продвижения ученика по выбранной им образовательной траектории, **ответственного** отношения к своему выбору;

- предоставить равные возможности всем учащимся, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;

- организовать **поддержку учебных** (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных **достижений** школьников, их проектов и социальной практики;

- способствовать **развитию** старшеклассника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;

- сохранить и укрепить **физическое и психическое здоровье**, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

Стержнем ООП остается создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

4 Этап становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ):

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

4.2. Условия для реализации ОПП полного общего среднего образования и характеристика профильного образования на III ступени

Профильное обучение в школе № 677 осуществляется с 1 сентября 1998 года. Развитие профильного образования прошло несколько этапов, из однопрофильного ОУ, школа превратилась в многопрофильную с реализацией модели непрерывного предпрофильного и профильного образования. (см.раздел Учебный план и Приложение 7).

На период начала реализации ОПП в старшей средней школе обучается 49 человек, 2 класса.

Организационно-педагогические условия
Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПином, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 36 часа в неделю. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки учащихся.
- ✓ Фактическая аудиторская нагрузка учащихся старшей школы на 1 час меньше максимально допустимой нагрузки, что позволяет использовать компонент ОУ для индивидуальных, факультативных занятий, проектной деятельности, не перегружая учащихся. Т.е. часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки учащихся.
- ✓ Занятия начинаются в 8 часов 30 минут.
- ✓ Продолжительность занятий 45 минут
- ✓ Учебный год делится на полугодия
- ✓ Средняя наполняемость классов 20- 30 человек
- ✓ Для обучающихся в 10 – 11-х классах сдвоенные уроки проводятся по литературе, информатике, профильным предметам.
- ✓ Деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуры, при изучении предметов углубления и профильных предметов (физики, истории, обществознания, права), а так же русского языка (1 час) и алгебры и началам анализа (3 часа)
- ✓ Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.
- ✓ Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные ДО г. Москвы.
- ✓ Один день в четверть отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.
- ✓ Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских, проектных занятий, с использованием групповых, парных, индивидуальных форм работы .

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;

- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов **системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного подхода**. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются **традиционные и инновационные**. Особое значение приобретают **здоровьеформирующие технологии**. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьеформирующие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации предметных декад, самоуправления в группах, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы третьей ступени характерно **сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с вузами-партнерами** (МИЭМ, РГГУ, РХТУ им. Д.И.Менделеева) на долгосрочной основе, в целях формирования у

учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального и профессионального самоопределения. Данное сотрудничество осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса. Учащиеся физико – математического профиля являются студентами факультета довузовской подготовки МИЭМ. Сопровождение профиля (элективные курсы) осуществляется через дополнительное образование.

Система *дополнительного образования* представляет органичное единство основного и дополнительного образования и ориентирована на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов физики, математики, информатики, истории, обществознания, права;
- ✓ научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития – индивидуальные занятия
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ могут создаваться разновозрастные группы;

- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в комплексную программу воспитательной деятельности, а также

- ✓ довузовской подготовкой на базе МИЭМ, РГГУ, РХТУ им. Д.И. Менделеева; ш8
- ✓ экскурсиями на предприятия, в ВУЗы и музеи по профилю класса;
- ✓ взаимодействием с центрами внешкольной работы: муниципалитетом, Управой Южное Тушино,, ДК «Салют», библиотекой им. Островского №136, ЦДТ «Синяя птица», ДТ «Тушино». Центром психолого-медико-социального сопровождения «МиР», «Синяя птица», военно-патриотическим спортивным клубом «Родина», спортивным клубом «Скиф», Центром ФКиС СЗАО, ГУ межрайонный центр «Дети улиц» СЗАО ДСиМП г. Москвы, ГОУ ЦПМСС СЗОУО ДО г. Москвы «Мир»;
- ✓ работой в рамках ГЭП «Открытая система школьных мониторингов здоровья – прогностический и корректирующий блок формирования школьной образовательной среды»
- ✓ программой экскурсий по городу, пригородам и музеям Москвы и Московской области;
- ✓ посещением театров, выставок;
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся.

Внутришкольная образовательная среда характеризуется включением в образовательный процесс музейных технологий, профильных лабораторий, участие в экспериментальной деятельности

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования **допрофессиональной компетентности** и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в **учебную, так и внеучебную деятельность** учащихся.

Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся.

Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах муниципального, окружного и городского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

К числу **сильных сторон** старшей школы №677 так же следует отнести:

- наличие квалифицированных педагогических кадров;
- системную переподготовку и повышение квалификации педагогов;
- эффективную научно - методическую поддержку учебного процесса и наставничество над молодыми педагогами;
- благоприятный нравственно - психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- развивающаяся информационная и материально - техническая среда школы;
- возрастающий процент поступления выпускников школы в ВУЗы, ССУЗы округа и города;
- удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе.

При реализации основной образовательной программы достижение поставленных целей и задач предполагает **создание условий** и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих **действий**:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в выбранном профиле (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

ООП полного общего среднего образования **обеспечивает преемственность** с ООП основного общего образования, а так же предлагает качественную реализацию программы, опираясь на **возрастные особенности старшего подросткового возраста**, который включает в себя возрастной период с 15 до 17 лет.

В связи с этим, ООП полного общего среднего образования **опирается на базовые достижения среднего школьного возраста**, а именно:

- наличие у школьника среднего звена культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику

основной средней школы в коллективных, индивидуальных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;

- способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- дальнейшее развитие сформированности адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- полная освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников основной средней школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться.

ООП полного общего среднего образования разработана в соответствии с ***возрастными возможностями старшего подросткового возраста***, которые включают в себя:

- дальнейшее развитие нового отношения к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;
- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;
- развитие личной склонности подростка к изучению предметов своего профиля, знание цели изучения предметов, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление к концу старшего подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Стержень ООП третьей ступени, так же как и второй ступени, – создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и достижение учащимися в этом процессе определенных образовательных результатов.

10-11 класс – применение опыта построения ИОТ, приобретенного в основной школе, при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) старшеклассников

Для реализации ООП полного общего среднего **школьного образования** определяется **нормативный срок – 2 года (15-17 лет),**
– 10 класс - первая ступень профильного образования как продолжение ориентировочно - профильного образования в 9 классе с использованием индивидуально- групповых учебных планов двух ведущих профилей: физико - математического и социально - гуманитарного, а с 2011-2012 учебного года и третьего профиля - информационно - технологического.

- 11 класс - выпускная ступень профильного образования, на которой индивидуально - групповые учебные планы дополняются индивидуальными занятиями компонента ОУ, дополнительного образования **выбору учащихся предметов ЕГЭ.**

Такое обучение на старшей ступени позволяет учащимся к завершению полного среднего общего образования осмысленно выбрать высшее учебное заведение и будущую профессию. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) подтверждает заинтересованность всех сторон учебного процесса в выбранных школой направлениях профильного образования. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле района и округа.

В соответствии с этим имеет свои особенности комплектование классов: в 10 класс зачисляются, прежде всего, выпускники основного общего образования соответствующего профиля, успешно освоившие ОП основного общего образования.

Обобщим характеристику учащихся, которым адресована образовательная программа среднего общего образования.

| Возраст: | 15-17 лет. |
|--|---|
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую профильную школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное или профильное изучение предметов физико – математического, социально-гуманитарного и с 2011-2012 учебного года информационно-технологического профилей |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в массовой школе |
| Технология комплектования: | Комплектование 10-х классов всех профилей осуществляется на базе 9 классов школы № 677 и других ОУ |

| | |
|----------------------------|---|
| | района. Прием в 10 классы осуществляется на основании заявления учащегося. Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат о неполном среднем образовании с отличием и учащиеся-победители районных и городских олимпиад, конкурсов по предметам выбранного профиля. Срок подачи заявлений, зачисление в 10 класс, формирование классов ежегодно определяется локальными нормативными актами школы. |
| Продолжительность обучения | 2 года |

Процедура выбора образовательной профильной программы предполагает:

- ✓ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы №677 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✓ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку.)
- ✓ индивидуальные консультации психолога;
- ✓ педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных или городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- ✓ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- ✓ собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- ✓ коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедуры изменения образовательного маршрута после 9-го класса:

Т.к. 9 класс является ориентировочно - профильным классом, учащиеся могут изменить дальнейший профиль обучения.

Основаниями для перехода на другой профиль является:

- ✓ наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;

- ✓ изменение жизненных планов учащихся;
- ✓ желание родителей и учащихся.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на другой профиль:

- ✓ выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- ✓ диагностика причин, коррекционная работа;
- ✓ классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- ✓ собеседование с учащимся и родителями с предложением изменения образовательного маршрута;
- ✓ изменение образовательного маршрута учащегося при согласии учащегося и родителей (Приказ директора ОУ);
- ✓ продолжение коррекционной работы с учащимся при несогласии изменить образовательный маршрут;
- ✓ перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса, занимающегося по программе профильного обучения, осуществляется на основании Закона об Образовании, Устава ОУ, нормативных документов МО РФ и ДО г. Москвы.

Прием детей в образовательное учреждение №677 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными актами ДО г. Москвы, нормативными актами Северо - Западного окружного управления образования, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

Реализация ООП полной средней ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности подростков:

- совместной распределенной учебной деятельности в лично ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);

- спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

4.3. **Планируемые образовательные результаты, система оценки их достижения, методы диагностики.**

Компетентностный, системно – деятельностный подходы, реализуемые в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяют ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;

✓ овладение учащимися надпредметными (универсальными) знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;

✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;

✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;

✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;

✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;

✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;

✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

В соответствии со Стандартом основным объектом **системы оценки результатов образования** на ступени основного общего образования, ее

содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования (см.

Приложение 3)

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку** (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами);
- **внутреннюю оценку** (оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

Предметные и метапредметные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой как самостоятельно через разработку контрольно-измерительных материалов - **внутренний аудит**, в ходе текущей успеваемости, аттестации за полугодие, год, стартового, рубежного и итогового контроля, так и с помощью **внешней независимой оценки** в ходе государственной итоговой аттестации с помощью специальных контрольно-измерительных материалов и в ходе оценки результатов других видов деятельности (олимпиад, защиты проектных, исследовательских, творческих работ на конкурсах, выставках и т.п.)

Личностные образовательные результаты проверяются и оцениваются образовательным учреждением самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.), учитывается социальная адаптация. Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ контрольные работы, зачеты, промежуточные экзамены по профильным предметам (физика), содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров (МИЭМ) совместно с педагогическим коллективом;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся;
- ✓ репетиционные и пробные экзамены (ЕГЭ).

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (в т.ч. в формате ЕГЭ через систему СтатГрад, окружные и городские мониторинги).

При этом введена рейтинговая система оценивания школьных достижений учащихся 10 – 11 классов (по классам и индивидуально).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей

- ✓ Промежуточная аттестация по профильным учебным предметам и по отдельным предметам проводится на зачетных неделях: в декабре (10 и 11 классы), а также в мае (10 класс);
- ✓ По профильным предметам проводится ежегодный начальный, промежуточный (частично) и конечный мониторинг успехов учащихся с использованием тестовых заданий по типу ЕГЭ;
- ✓ Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, сдача коллоквиумов, защита работ лабораторного практикума и рефератов, проектных работ и т.д.;
- ✓ При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- ✓ *социальную диагностику:*

- ◆ наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- ◆ состав семьи;
- ◆ необходимость оказания различных видов помощи;
- ✓ *медицинскую диагностику:*
 - ◆ показатели физического здоровья;
 - ◆ осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы
- ✓ *психологическую диагностику:*
 - ◆ уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
 - ◆ включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
 - ◆ отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - ◆ отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - ◆ определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - ◆ наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- ✓ *педагогическую диагностику:*
 - ◆ предметные и личностные достижения;
 - ◆ диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
 - ◆ диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
 - ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего

урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- ◆ диагностика интересов.

4.4. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы старшей ступени образования.

Учебный план ГОУ СОШ « Школа здоровья» № 677 соответствует Уставу данного учреждения. В учебном плане находит конкретное воплощение Общеобразовательная программа и Программа развития школы.

Учебный план построен на основе целого ряда документов: Закона «Об образовании», Типового положения об образовательном учреждении, Приказов МО, ДО г. Москвы, Федерального учебного плана, Московского базисного учебного плана, Устава школы, Программы развития школы.

Распределение учебного времени между федеральным (не менее 75%), региональным компонентом (не менее 10%) и компонентом ОУ (не менее 10%) соответствует рекомендациям.

Учебный план, регламентирует, в основном, урочную деятельность образовательного учреждения, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемым в данном образовательном учреждении.

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава.

При составлении учебного плана ГОУ СОШ « Школа здоровья» № 677 строго учтено выполнение санитарных норм, изложенных в «Гигиенических требованиях к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02» от 28.11.2002 г. № 44. Санитарные нормы строго устанавливают максимальные величины образовательной нагрузки, в соответствии с

возрастными особенностями учащихся:

| Классы | Максимально допустимая недельная нагрузка в часах |
|--------|---|
| | При 6-дневной неделе |
| 10 | 36 |
| 11 | 36 |

Учебные занятия в ГОУ СОШ « Школа здоровья» № 677 начинаются в 8.30 и проводятся только в первую смену.

Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 минут.

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки учащихся.

Для обучающихся в 10 – 11-х классах сдвоенные уроки проводятся по литературе, информатике, профильным предметам.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- в 10-11 классе— до 3,5 часов;

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации) и проведения учебных сборов по основам военной службы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебный план ГОУ СОШ №677 имеет свои особенности.

Т.к. профильно – ориентированное обучение в ОУ №677 начинается с 9 класса, это позволяет учащимся к завершению основного общего образования осмысленнее выстроить свою образовательную траекторию в старших классах нашей школы или других учебных заведениях. Ежегодный опрос учащихся и родителей (социальный заказ) подтверждает заинтересованность всех сторон учебного процесса в выбранных школой направлениях профильного образования. Такая образовательная политика школы придает ей своеобразное индивидуальное «лицо» в образовательном поле района и округа.

Учебный план профильного образования строится на основе «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» (2002 год).

При организации профилей учитывается:

- предпочтения учащихся;
- предпочтения родителей;
- наличие в образовательном учреждении квалифицированных учителей;
- наличие необходимой и достаточной материально-технической базы;

- видение администрацией образовательного учреждения перспективы развития данных профилей;
- общую обстановку с профильным обучением в районе расположения образовательного учреждения;
- взаимосвязи с ВУЗами г. Москвы (МИЭМ – договор с 1998 года, РГГУ – договор с 2009 года, РХТУ им. Менделеева – договор с 2010 года);
- ситуацию с рабочими местами определенных профессий в округе, городе, стране.

В ОУ № 677 с 01.09.1998 г. введено и апробируется обучение по физико – математическому профилю, с 01.09.2003 г. социально – гуманитарного профиля (историко – правового направления), с 01.09.2006 г. – социально – экономического профиля, с 01.09. 2010 г. социально – экономический профиль интегрирован с социально – гуманитарным профилем, с 01.09.2011 г. будет введено обучение по информационно – технологическому профилю. Таким образом ГОУ СОШ «Школа здоровья» №677 действует как **многопрофильная школа**.

Учебный план для 10 – 11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы
- профильные учебные предметы и предметы, поддерживающие профиль
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения.

Учебные предметы, обязательные для изучения в старшей школе

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика, Биология, Химия, Физическая культура, Экология Москвы и устойчивое развитие, География, ОБЖ.

По этим предметам проводится обязательная итоговая аттестация выпускников этой ступени или обязательная оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

Школа реализует **Модель Непрерывного предпрофильного и профильного образования**. Профильное образование предполагает стандартизацию **двух уровней** преподавания основных учебных предметов: **базисного и профильного** (согласно приказа МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»), и включение в компонент образовательного учреждения индивидуальных занятий в соответствии с выбранными предметами ЕГЭ, элективных курсов (элективов), факультативов, которые обучающийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования. По отработанной системе почти все **элективные курсы**, сопровождающие профильное обучение на старшей ступени, проводятся за счет **дополнительного образования**, а часы компонента ОУ используются на **усиление профильных предметов, проектную и научно - исследовательскую деятельность, индивидуальные занятия по**

подготовке к ЕГЭ. Это позволяет учащимся 10-11 классов построить свою образовательную траекторию (ИУП) с использованием первой и второй половины дня. На добровольной основе за счет часа школьного компонента в 10 классе введен факультативный курс «Религии мира».

В настоящее время в 10-11 классах 4 вида учебных плана, 4 подгруппы (по 2 в каждом классе), соответственно 2 профиля: физико-математический (Ф-М) и социально - гуманитарный (С-Г).

Особенности изучения отдельных предметов в старшей школе

- Изучаются как **отдельные предметы**: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра, Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Экология Москвы и устойчивое развитие, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Мировая художественная культура, Экономика, Право.
- Изучаются **интегративно**:
 - Урок здоровья с дополнительным часом физической культуры;
 - Изучаются на **базовом** уровне: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Алгебра (10ас-г, 11ас-г), Геометрия, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История (10аф-м, 11аф-м), Обществознание (10аф-м, 11аф-м), География, Физика (10ас-г, 11ас-г), Химия, Биология, Экология Москвы и устойчивое развитие, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Мировая художественная культура, Экономика, Право.
 - **Углубленное изучение** предусмотрено по физике (10аф-м, 11аф-м) - 5 часов, истории (10ас-г, 11ас-г) - 4 часа.
 - На **профильном уровне** ведутся предметы: Алгебра (10аф-м, 11аф-м)- 4 часа, Обществознание (10ас-г, 11ас-г)-3 часа и отдельными предметами добавляются Экономика и Право (по 1 часу). На ф-м профиле по просьбе учащихся и родителей в 11а введен спецкурс (1 час) по подготовке учащихся к ЕГЭ по информатике и ИКТ.
 - **Элективные курсы** сопровождают каждый профиль (ф-м, с-г) через систему дополнительного образования:
 - *Физическая электроника (10аф-м, 11аф-м)*
 - *Математический анализ(10аф-м)*
 - *Исторический(10ас-г)*
 - *Мировые религии (10ас-г)*
 - *Математика (подготовка к ЕГЭ)-11а*
 - *История политических и правовых учений (11ас-г)*
 - *История, обществознание (подготовка к ЕГЭ)-11ас-г*

1. На изучение «Литературы» в 10 -11 классах отводится по 3 часа (6 часов на 2 года) - *базовый уровень*.
2. На изучение «Русского языка» - 3 часа на 2 года, в 10 классе – 1 час, в 11 классе – 2 часа - *базовый уровень*.
3. На изучение «Иностранного языка» - по 3 часа (6 часов на 2 года) - *базовый уровень*.
4. В предмете «Математика» выделяются «Алгебра и начала анализа» (3 часа в С-Г профиле - *базовый уровень*, 4 часа в Ф-М профиле - *профильный уровень*) и «Геометрия» (по 2 часа).
5. На изучение «Истории» отводится 2 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе в Ф-М профиле - *базовый уровень* (5 часов на 2 года) и по 4 часа (10 класс), 5 часов (11 класс) в С-Г профиле - *профильный уровень*. Выделены предметы «История России» и «Всеобщая история» с отдельной аттестацией по указанным предметам.
6. На изучение «Обществознания» отводится 1 час в в Ф-М профиле - *базовый уровень* и по 3 часа в С-Г профиле - *профильный уровень*. При этом экономика и право выделены отдельными предметами и в 10 и в 11 классах, что дополняет обществознание и позволяет при таких условиях оставить на обществознание (*профильный уровень*) - 3 часа (см. «Рекомендации по составлению учебного плана на 2010-2011 учебный год»). Кроме того 11 класс обучается по программе прошлогоднего учебного плана (т.е. 6-ти часовой профильной программе по обществознанию), а в будущем 11 классе учебный план позволит увеличить количество часов по обществознанию до 5 (8 часов на 2 года).
7. На изучение «Экономической географии» в 10 классе отводится 2 часа - *базовый уровень*.
8. Предметы **Естествознания** изучаются отдельно:
 - «Физика» - по 2 часа в С-Г профиле *базовый уровень* (4 часа на 2 года), 5 часов в Ф-М профиле (10 часов на 2 года) - *профильный уровень*;
 - «Химия» - 1 час в 10 классе, 2 часа в 11 классе - *базовый уровень*;
 - «Биология» - по 1 часу - *базовый уровень* (2 часа на 2 года);
 - «Экология Москвы и устойчивое развитие» в 10 классе - 1 час - *базовый уровень*;
9. В школе №677, как «Школе здоровья» в старших, наиболее загруженных классах введен 3-й час физической культуры, который интегрирован с Уроком здоровья.
10. Предмет «ОБЖ» изучается как самостоятельный с учебной нагрузкой 1 час в неделю (2 часа на 2 года) - *базовый уровень*, при этом не учитывается проведение учебных сборов для обучающихся 10-х классов. Учебные сборы (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов проводятся в конце учебного года в 10 классе и являются обязательными.
11. «Мировая художественная культура» изучается в 10-11 классах - по 1 часу в неделю (2 часа на 2 года) - *базовый уровень*. При изучении МХК

широко используется проектно-исследовательская деятельность обучающихся, музейно-экскурсионная работа.

12. Предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в 10-11 классах по 2 часа в неделю.

В рамках выполнения социального заказа учащихся и родителей в ф-м профильной группе введен дополнительный час информатики в виде спецкурса «Решение сложных задач при подготовке к ЕГЭ»

Сумма недельных часов нагрузки по предметам, изучаемым на базовом уровне, составляет **48 час (за 2 года)**.

Фактическая аудиторская нагрузка учащихся старшей школы на 1 час меньше максимально допустимой нагрузки, что позволяет использовать компонент ОУ для индивидуальных, факультативных занятий, проектной деятельности, не перегружая учащихся.

| Классы | 10фм | 10с-г | 11фм | 11с-г |
|---|-------------|--------------|-------------|--------------|
| Допустимая аудиторная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Фактическая аудиторная нагрузка учащихся при 6-ти дневной неделе | 35 | 35 | 35 | 35 |

Распределение часов компонента образовательного учреждения (КОУ) соответствует нормам базисного плана.

Часы КОУ используются на расширение и углубление базовых предметов, на деление на подгруппы в первой половине дня (русский язык – 1 час, алгебра и начала анализа – 3 часа), на факультативы, индивидуальные и групповые консультации по предметам, в т. ч. на подготовку к ЕГЭ, проектную и исследовательскую деятельность.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков и внеурочных занятий.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

- полнота (учет социокультурных потребностей развития личности)
- целостность
- преемственность между ступенями и классами.
- сбалансированность учебного плана.

Учебный план школы создает условия для выбора учащимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и усвоения знаний.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает нормативы.

4.5 Учебные программы и учебно- методическое обеспечение

Выбор учебных программ и учебников выполняется в соответствии с **вариантом профилирования и уровнем обучения**. Каждая из программ оснащается учебными пособиями, дидактическими материалами, при необходимости рабочими тетрадями на печатной основе. Обязательным

условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Программы обеспечены следующими учебными пособиями:

I. Образовательная область «Филология»

Русский язык (базовый уровень)

Основная цель изучения предмета - свободное владение речью, как в устной, так и в письменной формах. Система преподавания русского языка обеспечивает языковое и речевое развитие учащихся, формирование и совершенствование умений свободно, оправданно пользоваться русским языком в собственной практике речевой деятельности.

УЧЕБНИКИ

Базовый уровень.

10 класс. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко «Русский язык. 10-11 класс», Москва, «Просвещение», 2008.

10-11 классы. ***А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили. 10-11 класс», Москва, Просвещение, 2008.***

Литература базовый уровень)

Принцип построения программы – ***концентрический***, предполагающий последовательное возвращение к определенным авторам или даже к одному и тому же произведению.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко – культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

В содержание школьного литературного образования 10-11 классов предусмотрено изучение художественной литературы на историко – литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

УЧЕБНИКИ

Базовый уровень

10 класс. под ред. Ю.В. Лебедева «Литература . 10 класс», Москва, «Просвещение», 2007.

11 класс. В.П. Журавлев «Русская литература 20 века», М., Просвещение, 2006.

Иностранные языки (базовый уровень)

Иностранный язык обеспечивает формирование у учащихся коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять общение средствами иностранного языка. Предмет включает пять основных компонентов:

- сферы коммуникативной деятельности, темы, ситуации коммуникативные и социальные роли, речевые действия (тексты,...);

- социокультурный компонент – система знаний национально- культурных особенностей страны;
- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки пользования ими (аудирование);
- общеучебные (универсальные) и компенсаторные учебные умения – способность работать в разных режимах, объективно оценивать свою деятельность, сравнивать, сопоставлять, анализировать, пользоваться различными источниками информации.

УЧЕБНИКИ

Английский язык.

Базовый уровень.

10-11 классы. В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова «Английский язык для 10-11 классов», М., Просвещение, 2007.

Немецкий язык

Базовый уровень.

10-11 классы. О.Ю.Зверлова «Ключевое слово - немецкий язык», АСТ - пресс школа, 2008.

II. Образовательная область «Математика»

Математическая подготовка в общем образовании ставит следующие **цели:**

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного процесса.

УЧЕБНИКИ

1.Алгебра и начала анализа

Базовый и профильный уровень.

«Алгебра и начала анализа 10-11» под ред. А.Н.Колмогорова, М., Просвещение, 2010.

✓ **Геометрия**

Базовый уровень.

А.В. Погорелов «Геометрия 10-11», М., Просвещение, в 10 классе - 2010, в 11 классе - 2007.

III. Образовательная область «Общественные науки»

Общественный цикл наук способствует формированию:

- гуманистического мировоззрения;
- моральных ориентиров;
- гражданственности, патриотизма;
- экономической культуры;

- социальной культуры, в т.ч. толерантности.

История (базовый и профильный уровень)

В программе представлены курсы истории России и всеобщей истории с древности до наших дней.

Цели: - ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути развития человечества, многообразии форм исторического бытия;

- выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

- использование приемов исторического анализа;

- формирование ценностных ориентиров (социальных, нравственных, духовных и др.)

УЧЕБНИКИ

10 класс.

Базовый уровень

Н.В.Загладин «Всемирная история», «Русское слово», 2008.

Н.И.Павленко и др. «История России с древнейших времен до конца 19 века», «Дрофа», 2008.

Профильный уровень

А.Н.Сахаров, В.И.Буганов и др. «История России с древнейших времен» в двух частях, М. Просвещение, 2008.

11 класс.

Базовый уровень

Н.В.Загладин «Всемирная история», «Русское слово», 2007.

А.Ф.Киселев, В.И. Попова «История России XX век», «Дрофа», 2008.

Профильный уровень

Н.В.Загладин «Всемирная история: 20 век.», «Русское слово», 2007.

Н.В.Загладин, С.И. Козленко и др.. «История Отечества. 20 - начало 21 века», М. «Русское слово», 2007.

Обществознание (базовый и профильный уровень)

Назначение предмета – содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

УЧЕБНИКИ

Базовый уровень

10-11 классы. Л.И.Боголюбов «Человек и общество» в двух частях, М., Просвещение, 2009.

Профильный уровень

10-11 классы. Л.И.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, К.Г. Холодковский «Человек и общество» в двух частях (проф. уровень), М., Просвещение, 2008.

3.Право (базовый уровень)

Основная задача – способствовать образованию гражданина демократического, правового государства.

УЧЕБНИКИ

10 класс. С.Ф. Никитин «Основы правовых знаний», Дрофа, 2007.

Е.А.Певцова «Право. Основы правовой культуры», Русское слово, 2006 (в с-г группе)

11 класс. Л.И.Боголюбов «Право», М., Просвещение, 2007.

4. Экономика (базовый уровень)

Предмет тесно связан с обществознанием и решает вопросы экономической грамотности учащихся. Теоретические занятия чередуются с практическими: решением задач, проведением деловых игр, моделированием и участием в работе учебных предприятий и др.

УЧЕБНИКИ

10 класс. А.С.Автономов «Введение в экономику», Вита – пресс, 2006.

11 класс. И.В. Липсиц «Экономика», Вита – пресс, 2007.

5. Экономическая география (базовый уровень)

География – мировоззренческий предмет, создающий у учащихся комплексное, системное и социоориентированное представление о Земле как планете людей, целостное представление об особенностях природы, населения, хозяйства стран мира и нашей страны, воспитывающий гражданственность и патриотизм. Содержание географии реализует этнокультурный подход, направленный на приобщение ученика к общемировой, российской и национальной культурам для воспитания толерантного гражданина многонациональной страны. География включает большую практическую часть с целью развития общеучебных умений и навыков и готовности использовать географические знания и умения в повседневной жизни, учит пониманию сущности экологических, социальных и экономических проблем, роли географии в их решении, в прогнозировании развития взаимодействия между природой и человеком на разных территориальных уровнях. Выбранное учебно – методическое обеспечение дает глубокие и системные знания по физической и экономической географии.

УЧЕБНИКИ

10 класс.

В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира», М., Просвещение, 2005

6. ОБЖ (базовый уровень)

Основная цель программы – создать у учеников полное представление о системах обеспечения безопасности и заложить основы осознания важности и необходимости оптимального обеспечения условий сохранения жизни и здоровья человека, а также воспитать личность, способную адаптироваться в условиях наиболее опасных видов деятельности, особенно при выполнении конституционного долга по защите Отечества.

УЧЕБНИКИ

10-11 классы. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский «Основы безопасности жизнедеятельности», Дрофа, ОАО «Московские учебники», 2009.

Тесты - А.Т. Смирнов «ОБЖ», М., Просвещение, 2010.

10 класс

IV. Образовательная область «Естествознание»

1. Биология, экология (базовый уровень)

Цель биологического образования – развить у учащихся понимание величайшей ценности жизни и здоровья, биологического разнообразия жизни, идеи связи, системности, причинности и историзма в понимании единства человека и природы. В курсе увеличен объем экологического содержания за счет сокращения анатомического и морфологического материала. Курс включает множество практических и лабораторных работ, экскурсии с целью ориентации на активное и самостоятельное познание природы. Самостоятельный курс Экологии изучается в 10 классе на примере Москвы. Целью экологического образования является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие.

УЧЕБНИКИ

10-11 класс. «Общая биология» под редакцией И.Н. Пономаревой, М., Вентана – Граф

10 класс. Г.А. Ягодин, М.В. Аргунова, Т.А. Плюсина, Д.В. Моргун «Экология Москвы и устойчивое развитие», МИОО, ОАО «Московские учебники», 2008.

2. Химия (базовый уровень)

Программа по химии выполняет следующие задачи:

- формирование знаний основ науки;
- развитие умений наблюдать и объяснять химические явления в природе, лаборатории, предприятии, в повседневной жизни;
- формирование умений работать с веществами, выполнять несложные опыты, применять химические опыты в повседневной жизни;
- раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
- развитие личности обучающегося, формирование у него гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности.

УЧЕБНИКИ

10 класс. Э.Е. Нифантьев «Органическая химия», М., Мнемозина, 2006

О.С. Габриелян «Химия 10», М., Дрофа, 2009.

11 класс. О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова «Химия 11», М., Дрофа, 2009.

3. Физика (базовый и профильный уровень)

Программа по физике выполняет следующие задачи:

- формирование знаний основ науки;
- развитие мышления учащихся и умение самостоятельно приобретать и применять знания;
- овладение знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, о современной научной картине мира;
- усвоение школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании;
- формирование познавательного интереса к физике, технике нанотехнологиям;
- подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии.

УЧЕБНИКИ

Общеобразовательные группы:

10 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, А.М. Сотский «Физика», М., Просвещение, 2006.

11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, А.М. «Физика», М., Просвещение, 2006.

Профильные группы:

Г.Я. Мякишев «Механика.10», М., Дрофа, 2008.

Г.Я. Мякишев «Электродинамика 10-11», М., Дрофа, 2008.

Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков «Оптика. Квантовая физика.11», М., Дрофа, 2008.

Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков «Колебания и волны 11», М., Дрофа, 2008.

V. Образовательная область «Искусство»

Цель образовательной области – расширить круг представлений учащихся об искусстве, его связи с жизнью, довести до сознания детей основной смысл существования искусства, показать его развитие в истории.

Образовательная область «Искусство» представлена курсом:

МХК – Мировая художественная культура(базовый уровень)

УЧЕБНИКИ

10 класс. Л.А. Рапацкая «МХК 10», М., ГИЦ Владос, 2007

11 класс. Л.А. Рапацкая «МХК 11», М., ГИЦ Владос, 2007

VI. Образовательная область «Технология»

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Данному предмету в последнее время уделяется большое внимание, используется как инструмент развития алгоритмического подхода к решению задач, формирования представлений об информационной картине мира, практического освоения компьютера, как инструмента деятельности.

УЧЕБНИКИ

10 - 11 класс. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М., лаборатория базовых знаний, АО «Московские учебники», 2008.

11 класс. С.С. Крылов, В.Р. Лещинер, П.А. Якушкин «Информатика. Универсальные материалы для подготовки учащихся», М., Интеллект – Центр, 2010.

VII. Физическая культура (базовый уровень)

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение этой цели при ***работе в режиме школы здоровья*** приобретает особое значение. И осуществляется с помощью следующих задач, направленных на:

- *укрепление здоровья*, содействие гармоничному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, *укрепления здоровья*;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Физическое воспитание и развитие учащихся в школе №677 состоит из *четырех взаимосвязанных частей*: уроки физической культуры, физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и второй половины дня, внеклассная работа, физкультурно – массовые и спортивные мероприятия.

Несколько лет школа работает, вводя в учебный план *третий час физкультуры*, используя этот час для развития двигательных способностей учащихся через обучение спортивным играм. Особенностью школы, как школы здоровья, является введение ***Уроков здоровья***, интегрированных в третий час физкультуры. Планирование и разработки Уроков здоровья утверждены ОМЦ округа.

Используется ***комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. Авторы: В.И.Лях, А.А. Зданевич, Просвещение, 2008***

УЧЕБНИКИ

В.И.Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура», Просвещение, 2008

А.П. Матвеев «Физическая культура», Просвещение, 2008.