**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Школа № 1551**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**Тема программы «Эрудит.»**

Направленность программы: социально – педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся:13-14 лет

Автор-составитель программы:

Белянова Татьяна Геннадьевна

Должность

Учитель истории и обществознания

**пояснительная записка**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы: В современном обществе проблема выявления одарённых детей формулируется в проблему создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в рамках общеобразовательной школы и обеспечения благоприятных условий для совершенствования имеющихся видов одарённости. Социальная значимость и актуальность проблемы привели к созданию данной программы, которая послужит методическим основанием для организации практической работы с одарёнными детьми.

Педагогическая целесообразность программы курса «Эрудит», за­ключается в том, что она направлена на формирование повышения мотивации учебной деятельности, развитие навыка работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, степени самостоятельности в совершенствовании умений и добывании знаний учащихся, на их интеллектуальное совершенствование.

**Цель и задачи программы:**

Цель программы – Создание условий для формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня.

**Задачи программы:**

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
* сориентировать учащихся в темах и типах предлагаемых заданий, познакомить с алгоритмом их решения;
* научить пользоваться справочной литературой и словарями, онлайн тренингами;

*задачи в воспитании:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- повышение общей культуры и эрудиции школьников.

- формирование уважительного отношения к культурному наследию наших предков.

- развитие эмоционально-образного восприятия и творческого мышления у учащихся.

*задачи в развитии:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

**3.** **Возраст обучающихся по программе:** 13-14 лет

**4. Срок реализации Программы, общее количество часов. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

**Срок реализации программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения

**Формы и режим занятий:**

***Форма обучения:***

– очная

– групповая занятия проводятся в группе 10-12 человек.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 раз в неделю

**5.Прогнозируемые (ожидаемые) результаты программы:**

*Программные требования к знаниям:*

–усвоение системы знаний об обществе, государстве .

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений.

Программные требования к умениям и навыкам

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать эффективные способы решения познавательных задач.

-умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.

– умение оценивать правильность выполнения задач.

**6. Учебный план**

***Учебно-тематический план***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Названия разделов и тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
| всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Принципы образования рядов | 5 | 1 | 4 | Беседа, тест, |
| 2.1. | Общая характеристика заданий | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Задания по принципу образования и продолжения ряда | 1 |  | 1 |
| 2.3. | Заполнения пропуска в ряду | 1 |  | 1 | тест |
| 2 4 | Задания на выявление общего элемента | 1 |  | 1 |  |
| 2 5 | Задания на выявление лишнего элемента | 1 |  | 1 |  |
| 3 | Обществоведческие термины | 6 | 2 | 4 |  |
| 3.1. | Словари терминов | 2 | 2 |  | Беседа, |
| 3.2 | Обществоведческий конструктор | 2 |  | 2 | викторина |
| 3.3 | Обществоведческий кроссворд | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 4 | Работа со схемами | 2 |  | 2 |  |
| 4.1. | Заполнение пропусков |  |  | 2 |  |
| 5 | Работа с обществоведческими текстами | 6 | 1 | 5 |  |
| 5.1 | Общая характеристика заданий | 1 | 1 |  |  |
| 5.2. | Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции заданий к тексту по его анализу |  |  | 4 |  |
| 6 | Работа с иллюстративным рядом | 7 | 1 | 6 |  |
| 6 1 | Общая характеристика заданий | 1 | 1 |  |  |
| 6 2 | Группировка приведенных изображений по определенному признаку | 1 |  | 2 |  |
| 6 3 | Культурологическая тематика | 1 |  | 2 |  |
| 6 4 | Выявление признаков объединения выделенных на карте государств | 1 |  | 2 |  |
| 7 | Обществоведческие задачи | 7 | 1 | 6 |  |
| 7 1 | Виды задач | 1 | 1 |  |  |
| 7 2 | Логические задачи | 1 |  | 2 |  |
| 7 3 | Экономические | 2 | 1 | 1 |  |
| 7 4 | Правовые | 1 |  | 1 |  |
| 7 5 | Социологические | 1 |  | 1 |  |
| Итого: | | 34 |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «Эрудит»**

**Введение (1ч)**

**Содержание раздела:**

Виды Олимпиад. Основные требования к Олимпиадам и основные виды Олимпиадных заданий. Задания с выбором одного и множества правильных ответов.

**Раздел 1. Принцип образования рядов (5ч)**

**Содержание раздела:**

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Заполнение пропуска в ряду. Задания на выявление лишнего (общего) элемента.

**Раздел 2. Классификация событий, понятий, явлений (3ч)**

***Содержание раздела:***

Определение правильности и ошибочности утверждений. Установление соответствия.

**Раздел 3.** **Обществоведческие термины (6 ч)**

**Содержание раздела:**

Словарь терминов. Определение обществоведческого термина на основе известных вы­сказываний. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики изпредложенных слов и словосочетаний). Обществоведческий кроссворд.

**Раздел 4**. **Работа со схемами (2ч)**

***Содержание раздела:***

Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Заполнение пропусков в предложенных схемах.

**Раздел 5. Работа с обществоведческими текстами (6ч)**

**Содержание раздела:**

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск и исправление ошибок в тексте.

**Раздел 6. Работа с иллюстративным рядом (7ч)**

**Содержание раздела:**

Группировка приведенных изображений по определенным призна­кам. Культурологическая тематика. Работа с картой. Выделение признаков объединения выделенных на карте государств.

**Раздел 7. Обществоведческие задачи (7ч)**

**Содержание раздела:**

Социологические задачи. Правовые задачи. Экономические задачи. Логические задачи. Итоговая Олимпиадная работа.

7.1. Формы контроля и оценочные материалы. Механизм выявления образовательных результатов программы:

Формы и содержание итоговых занятий: викторины, тесты, задачи, выполнение экскурсионных заданий, презентации, беседы.

7.2. Формы подведения итогов реализации программы: Выступление с самостоятельными докладами перед одноклассниками.

7.3. Формы и содержание итоговой аттестации:

- беседа;

- опрос;

- тестирование;

- презентация творческой работы (проекта).

7.4. Требование к оценке творческой работы

Творческая работа (проект) оценивается положительно при условии, если:

- определена и четко сформулирована цель работы;

- характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;

- содержание работы изложено логично;

- прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;

- сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности ее выполнения.

Форма защиты творческой работы (проекта) – очная презентация.

**8. Организационно-педагогические условия реализации Программы**

**8.1. Учебно-методическое и организационное обеспечение**

1. Уткина Э.В. Школьные олимпиады. Обществознание. 5-9 классы. -2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Уткина Э.В. Подготовка к олимпиадам по обществознанию. 8-11 классы/ Э.В.Уткина. – М.: Айрис-пресс,2009.
3. Чернышева О.А. Обществознание, 9-11 класс, Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, Задания с графиками, диаграммами и таблицами. - Ростов – на – Дону, «Легион», 2015.
4. Афанасьева О. В., Ловаков А. В., Сорвин К. В. Сборник заданий межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба». Обществознание. Психология [Текст] / под общ. ред.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - М.: Изд. дом Высшей школы эко­номики, 2015г. - 240
5. Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Школьный и муниципальный этапы. Ростов – на – Дону, «Легион», 2014
6. Сборник ФИПИ «Отличник ЕГЭ. Обществознание». Решение сложных заданий. М., «Интеллект – Центр», 2015
7. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10-11 классы. М., «Вако», 2013
8. Рутковская Е.Л., Котова О.А., Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Обществознание. Решение сложных заданий. - М., «Интеллект – Центр», 2012 г.
9. Синельников И. Ю. Серия: Готовимся к олимпиаде по обществознанию. Сборник заданий и ответов для 9-11 классов. -   
   Издательство: АРКТИ, 2008 г.
10. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Тематический тренинг. Теория. - Ростов – на – Дону, «Легион», 2015.

Интнрнет ресурсы:

1. http://www.examen.ru/gia/18361&egetestid=65
2. http://4ege.ru/gia-po-obwestvoznaniju/
3. http://resh-ege.ru/load/zadanija\_gia\_9\_klass/gia\_9\_klass\_po\_obshhestvoznaniju/76
4. http://soc.sdamgia.ru/test?a=catlistwstat
5. http://test.i-exam.ru/training/diag/index.html
6. http://5ballov.qip.ru/test/gia/
7. http://www.edu.ru/moodle/

**8.2. Материально-технические условия реализации Программы.**

Проектор, панель, библиотека МЭШ

**8.3. Кадровое обеспечение Программы**

Программу реализует учитель истории и обществознания.