

# ТРЕТИЙ ГОД

- не просто очередное празднование дня рождения.

*Это очень важный год, "судьбоносный".*

Это год завершения раннего детства,  
детства ясельного.

В жизни вашего малыша начинается новый период -  
*младший дошкольный возраст.*

Теперь ребёнку хочется знать очень-очень много, и возможностей для развития у маленького человека тоже становится больше. Одно-два объяснения или показа и ребёнок запоминает новое слово.

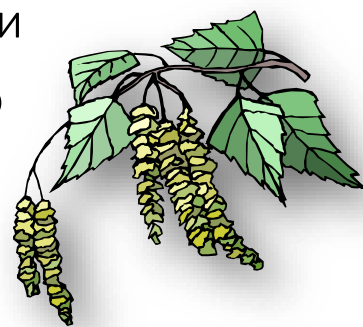
Однако если **Вы** не будете постоянно **развивать речь** ребёнка, малыш может задержаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Лепетные слова, слова-звукоподражания и звукокомплексы остаются в прошлом. Старайтесь употреблять слова правильно, не коверкать, не

**сюсюкать.** Долой "аву" вместо "собаки", "бух" вместо "упал", "ням" вместо "есть".

⇒ Начинается **время вопросов**, так что приготовьтесь спокойно на них отвечать, используя знакомые ребёнку слова. Покажите ему красочную **картинку-иллюстрацию**, чтобы новые знания были подкреплены зрительным образом.

Теперь **на прогулке** вы не только дышите свежим воздухом, любуетесь природой, но и одновременно **развиваете речь!** Внимательно наблюдаете и называете, способствуете различению предметов по их внешнему виду, то есть "это дуб", а "это берёза" и пр.



■ Не поленитесь подойти поближе к **дереву**, поковырять кору, осенью вместе собрать **листья**, рассмотреть **плоды**, а зимой отметить, какие деревья скинули листья, а какие остались зелеными (**хвойные и лиственные**).



■ Не забывайте разъяснять ребёнку не только названия, но и обозначения **составных частей** разных предметов:

у дома есть: крыша, стены, дверь, окно...

у дерева есть: ствол, ветви, листья, плоды... и т.п.

■ сравнить предметы, сопоставить их *по величине, форме, цвету*, ведь крыши бывают красные и серые, стены высокие и низкие, окна маленькие и большие.

⇒ Ваши фразы при этом недлинные, но информативные. ⇒

■ *"У вороны большой клюв и большие лапы.*

*Лапы очень сильные.*

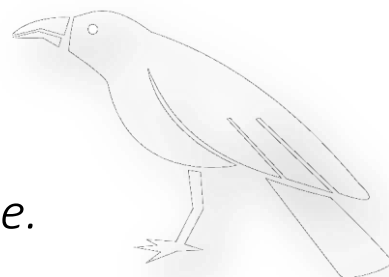
*На лапах острые когти.*

*Ворона умеет быстро бегать.*

*И крылья у вороны большие и сильные.*

*Крылья помогают ей летать.*

*Ворона ест жуков, пауков, хлеб..."*



Спустя какое-то время спросите: *"Какие лапы у вороны?", "Как ворона летает?", "Что у вороны на лапках?"* и т. д.

■ На улице всё, что делает малыш и Вы, попробуйте комментировать. Обозначить **ДЕЙСТВИЯ** (идёшь, стоишь, капаешь, лазаешь и т.д.) сложнее, чем **ПРЕДМЕТЫ** (лопата, санки, ель и т.д.), поэтому их лучше повторять несколько раз.

■ Организуйте малышу **общение с другими детьми**. В игре дети порой демонстрируют богатство речи, неожиданное для их родителей.

■ **ПОМНИТЕ! Разговоры детей** очень часто являются эхом того, что услышано дома, даже интонации порой передаются совершенно точно.

■ **Помогают ли игрушки развитию речи?** Какие замечательные истории рассказывают малыши, играя.

*Найдите, пожалуйста, время, чтобы поиграть с дочкой в куклы, а с сыном в солдатики* (кстати, бывает и наоборот).



■ Игрушек **не должно быть слишком много**. Если вы ежедневно приносите ребенку игрушку, не ждите, что он заинтересуется чем-то, привяжется к чему-то.

■ Покупка игрушки - это все-таки праздник. Старая, как мир, мысль о том, что **игрушка должна воспитывать**, приносить пользу - не пустой звук. Сколько новых названий можно объяснить ребёнку, сколько новых знаний, причем в легко усваиваемом виде, можно дать, например, играя с посудой. А "Юный парикмахер"! А "Маленькая хозяйка".

■ Когда Вы играете с ребёнком, старайтесь **привлекать его к активным действиям** и вместе **проговаривать** все манипуляции.

■ Очень хороша игра "Гости пришли".

■ Малыши очень любят игры, связанные с поисками спрятанного.

■ Побольше **глаголов**, хороших и разных. Несмотря на то, что в словаре малыша все еще преобладают слова-названия или слова - предметы (существительные), там уже

должны присутствовать почти все части речи, а уж **словам - действиям (глаголам)** просто **необходимо** там быть.

■ Запаситесь игрушками: маленькими и большими медведями, волками, лисами.

И начните играть:

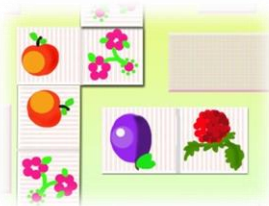
"Где медведь, а где медвежонок?  
Медвежонок маленький, а медведь  
какой? Большой.

Кто у медведя детеныш?

Медвежонок".



Возможны варианты, рожденные вашей смекалкой.

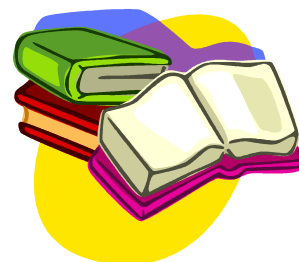


■ А еще, нас всегда выручат **картинки**. Теперь уже самое время купить **ЛОТО, детское тематическое ДОМИНО,**

также понадобятся не только предметные, но и картинки, на которых предметы (и объекты) действуют, и **СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ**.



■ Вам очень поможет книга **"Русский язык в картинках" или "Русская речь в картинках"** (Москва, "Просвещение", 1989). В книге множество прекрасных картинок, рассказов в картинках, множество вопросов, иллюстрированных картинками.



■ После двух лет Вы можете использовать в домашней практике такое **мощное средство развития** как **ЗАГАДКИ**.

■ На третьем году уже идет знакомство с **грамматикой**.

Прежде всего, вы можете приступить к закреплению понятия "**МНОГО**": нос - носы, кот - коты, крот - кроты.

Потихоньку учите ребёнка употреблять в речи **предлоги**.

*Вот машина. Кто **в** машине?  
Кто **на** ней? И кто **над** ней? Кто тут **за**?  
И кто здесь **перед**?  
**У** машины, и **под** ней?*

---

### **ИТОГИ:**

*Итак, к трем годам ваш малыш:*

- ЧАСТО ЗАДАЕТ ВАМ ВОПРОСЫ.
- ПОЛЬЗУЕТСЯ ДВУХ -, ТРЕХСЛОВНЫМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ.
- ГОВОРЯ, ВЫСКАЗЫВАЕТ СВОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ, МЫСЛИ.
  - ДОГОВАРИВАЕТ ЗВУКИ, СЛОГИ, СЛОВА.
  - ИМЕЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС 1000-1500 СЛОВ.
  - ПОНИМАЕТ ЗНАЧЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОГОВ И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА предметов
    - ЗНАЕТ ВРЕМЯ СУТОК.
    - НАЗЫВАЕТ 3-4 ОСНОВНЫХ ЦВЕТА.